

Утверждаю  
МАОУ СОШ №4  
Г.С.Павлова  
« 31 » август 2017г.

**Учебный план на 2017-2018 учебный год  
Структурного подразделения «детский сад «Ромашка»**

**Пояснительная записка к учебному плану 2017- 2018 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.	Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая групп	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Санаторная группа
		Количество занятий в неделю					
1.1.	Познавательное	2	2	2	2	3	2

	<b>развитие ФЭМП</b>	1	1	1	1	2	1
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1	1	1	1	1	1
<b>1.2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	1	2	1	2	2	1
	<b>Развитие речи</b>	1	2	1	2	1	1
	<b>Обучение грамоте</b>					1	
<b>1.3.</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	4	4	4	4	5	4
	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	2	2	2	2	2
	<b>Изобразительная деятельность:</b>	2	2	2	3	3	2
	<b>Рисование</b>	1	1	1	2	2	1
	<b>Лепка</b>	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	<b>Аппликация</b>		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>1.4.</b>	<b>Физическое направление</b>	3	3	3	3	3	3
	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	3	3
<b>1.5.</b>	<b>Социально – личностное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями					
	<b>Итого:</b>	10	10	10	12	13	10
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>						
	<b>«Юный эколог»</b>	1 раз в	1 раз в месяц		1	1	1 раз в месяц

		месяц					
	<b>Всего:</b>	10	10	10	13	14	10
	<b>По СанПиН</b>	10	11	12	15	17	12
	<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
	<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Общение при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Дежурство</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
	<b>Самостоятельная игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Оздоровительная</b>						

	<b>работа</b>						
	<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Учебный план на 2017-2018 учебный год**

**Структурного подразделения «детский сад «Ромашка» к основной общеобразовательной программе и коррекционной программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под. Ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной**

<b>1.</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>1.1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>		<b>3</b>
	<b>ФЭМП</b>	2	2
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1	1
<b>1.2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	1	2
	<b>Развитие речи</b>	1	1
	<b>Обучение грамоте</b>	1	1
<b>1.3.</b>	<b>Художественно –</b>	3	4

	<b>эстетическое развитие</b>		
	<b>Музыкальная деятельность</b>	2	2
	<b>Изобразительная деятельность:</b>		
	<b>Рисование</b>	чередуется	1
	<b>Лепка</b>		1 раз в 2 недели
	<b>Аппликация</b>		1 раз в 2 недели
<b>1.4.</b>	<b>Физическое направление</b>	3	3
	<b>Физическая культура</b>	3	3
<b>1.5.</b>	<b>Социально – личностное развитие</b>		
	<b>Итого:</b>	13	15
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть</b>		
	<b>«Юный эколог»</b>	1	
	<b>Всего:</b>	14	16
	<b>По СанПиН</b>	14	16
	<b>Чтение художественной литературы</b>		
	<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно
	<b>Игровая деятельность</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<b>Общение при</b>	ежедневно	ежедневно

	<b>проведении режимных моментов</b>		
	<b>Дежурство</b>	ежедневно	ежедневно
	<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
	<b>Самостоятельная игра</b>		
	<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	ежедневно	ежедневно
	<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах</b>	ежедневно	ежедневно
	<b>Оздоровительная работа</b>		
	<b>Утренняя гимнастика</b>		
	<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно
	<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. В группе комбинированной

направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.



