

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования и молодежной политики"
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Является частью ООП ООО,
утвержденной Приказом № 90
от 20.02.2026 г. (с изменениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Проектно-исследовательская деятельность» для 8 класса
на 2026-2027 учебный год

Автор-составитель: Бокслер Наталья Александровна

Сроки освоения программы:

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа за учебный год

г. Бердск
2026 год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по географии (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015,
3. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения» Приказ № 32 от 01.09.12г.;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 №233«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 (ред. от 18.08.2016г.) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000);
11. Письма Минобрнауки Новосибирской области от 03.10.2018 №10002- 03/25 «Об обязательном введении родного языка»;
12. Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
13. Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
14. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9422 от 22.01.16г., серия 54ЛО1 №0002820
15. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 4.
16. Устава МАОУ «СОШ № 4».

17. Учебного плана МАОУ «СОШ №4» на 2026-2027 учебный год.

Учебный план рассмотрен и утвержден педагогическим советом школы (протокол № 1 от 31 августа 2026 г.)

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических и ограничительных мер, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), часть часов учебного курса, предмета, модуля, элективного курса, внеурочной деятельности (по согласованию с родителями) может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии с п.1.6 «Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденного приказом МАОУ СОШ №4 от 27.03.20 №1

Цель программы: через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы обучающихся путем создания творческих проектов, подготовить обучающихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**

- Развивать познавательный интерес учащихся 8 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- Научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
- Проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
- Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
- Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- Развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
- Интегрировать знания из различных областей наук;
- Сформировать умение критически мыслить.

Объем и содержание программы:

Программа курса "Проектно-исследовательская деятельность по географии» рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 7-х классов, изучающих географию в рамках школьной программы.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Проектно-исследовательская деятельность по географии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации занятий:

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.
- работа в группах (5-8 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- работа с привлечением родителей.

Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности:

Альбом, паспорт, газета, плакат, журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций, коллаж, справочник, коллекция, стенгазета, макет, сценарий праздника, игры, модель, учебное пособие, наглядные пособия, фотоальбом

Тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности учащихся
1	Что такое проект? Типы проектов.	Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта.
2	Формирование творческих групп	Распределение обязанностей между членами группы.
3	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность. Проблема научного исследования	Выбор темы исследования. «Карта-памятник культуры». Постановка проблемы исследования
4	Объект и предмет научного исследования. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений	Определение объекта и предмета исследования Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.
5	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	Постановка цели и конкретных задач исследования.
6	Методы исследования	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).
7	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.
8	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. Техника работы с печатными ресурсами.	Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. Составление конспектов, выписок, ссылок и т.д.

9	Интернет - ресурсы	Подбор интернет-ресурсов по теме исследования.
10	Тезисный план	Составление тезисного плана.
11	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата.	Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления.
12	Работа над введением.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
13	Работа над основной частью реферата.	Описание процесса исследования.
14	Работа над заключением.	Формулирование результатов исследования.
15	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе MicrosoftPowerPoint.	Создание презентации
16	Структура доклада. Составление доклада по теме исследования.	Подготовка к выступлению по теме исследования.
17	Защита проекта	Представление доклада и его обсуждение
18	Тема исследования и ее практическая и научная актуальность. Проблема научного исследования	Выбор темы исследования. <i>«Храни меня, мой талисман» (драгоценные и поделочные камни)</i> Постановка проблемы исследования
19	Объект и предмет научного исследования. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений	Определение объекта и предмета исследования Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.
20	Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	Постановка цели и конкретных задач исследования
21	Методы исследования	Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).
22	Виды информационных ресурсов и способы работы	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними.

	с ними.	
23	Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии Техника работы с печатными ресурсами	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. Составление конспектов, выписок, ссылок и т.д.
24	Интернет - ресурсы	Подбор интернет-ресурсов по теме исследования.
25	Тезисный план	Составление тезисного плана.
26	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата.	Ознакомление со структурой реферата, с правилами его написания и оформления.
27	Работа над введением.	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
28	Работа над основной частью реферата	Описание процесса исследования.
29	Работа над заключением.	Формулирование результатов исследования.
30	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе MicrosoftPowerPoint.	Создание презентации
31	Структура доклада. Составление доклада по теме исследования.	Подготовка к выступлению по теме исследования.
32	Защита проекта	Представление доклада и его обсуждение
33	Рефлексия	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.
34	Рефлексия	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.

Система оценивания и контроля проектов

При условии построения факультативного курса как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита проектов.

Критерии оценивания проектной деятельности:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие вышеизложенным критериям, но также оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании данных составляется рецензия на ученическую работу.

Примерное содержание рецензии:

- 1) соответствие содержания работы теме и цели;
- 2) качество обоснования актуальности и практической ценности;
- 3) корректность методик;
- 4) объективность полученных данных и аргументированность выводов;
- 5) наличие собственных предположений и отношения автора к изучаемой проблеме;
- 6) соответствие требованиям к оформлению работы;

- 7) оценка литературного стиля и грамотности проекта;
- 8) оценка оригинальности проекта;
- 9) рекомендации и пожелания.

Формой защиты в рамках данного курса можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах своих работ в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня и т.д.

Примерные критерии оценивания доклада и защиты проекта: степень владения излагаемым материалом, знания в области науки и владение терминологией, доходчивость и выразительность изложения, умение использовать различные приемы привлечения внимания слушателей; качество иллюстративного сопровождения доклада (в том числе, с использованием информационных технологий), аргументированность ответов на вопросы и умение отстаивать свою точку зрения в рамках научного спора.

Список используемой литературы

1. В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Проекты и творческие работы 5-9. М.: Просвещение, 2012
2. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности // Школьные технологии. – 2002. - №2
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011
4. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.- М.: 2010
5. <http://sch1552.edusite.ru/p32aa1.html>
6. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
7. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
8. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
9. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
10. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
11. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
12. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>

