Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Бердска

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Является частью ООП СОО,
утвержденной Приказом № 90
от 20.02.2026 г. (с изменениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы современного обществознания» для 11 класса
на 2026-2027 учебный год

Автор-составитель: Хаманова Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории
Сроки освоения программы: 0,5 часа в неделю, 17 часов за учебный год.

Программа: А. П. Логунов. Мир. Общество. Человек. Элективные курсы 10-11 классы. М. Владос.
О.А. Котова, Т.Е. Лискова Учебная книга участника ЕГЭ. Издательство Национальное образование. Москва 2025

Пояснительная записка

Курс «АВСО» предназначен для учащихся 11 класса (базовый уровень), для расширения кругозора учащихся, их профессиональной ориентации, курс относится к предметной области «Обществознание». Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Актуальность курса определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Цель курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Задачи курса:

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыслительной деятельности.
- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
- формирование у учащихся понимания полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Материал представлен в виде интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности самостоятельного понимания современных явлений и процессов.

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются практические задания, исследовательские задания, исследовательские проекты, самостоятельные исследования, доклады, взаимопроверка. Безотметочное обучение.

Личностные результаты.

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

Метапредметные результаты Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

  коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне основного общего образования предполагают, что учащиеся научаться понимать:

• сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;

• полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

• алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыслительной деятельности.

Рефлексивные:

• соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

• определять основания и способы своих и чужих действий;

• определять способ видения мира другими людьми;

- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;

• анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели, в какой исторической ситуации он находился и т.д.;

• сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста и т.п.;

• уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям:

— анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно- следственные связи;

— самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;

— строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;

— ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;

— выдвигать гипотезы и аргументировать их.

Логические:

• сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;

•осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно- конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;

• использовать базовые категории (форма — содержание; элемент — структура, часть — целое, сущность — явление, причина —следствие и т.д.);

• формулировать сущностные определения;

• схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;

• конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, функциональные, структурные, генетические;

• включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;

• уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;

• выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику.

Текстовые:

• уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
• уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
• при письменном изложении материала на заданную тему — раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы. ***Коммуникативные:***
• объяснять свои действия, решения, выбор;
• определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
• ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
• вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

Использовать приобретенные знания и умения для

• самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
• оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
• решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
• ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Учебно – тематический план курса
«Актуальные вопросы современного обществознания» для 11 класса

№ п/п	**Тема (раздел)**	**Кол. часов**	**В том числе**	
			Практические работы	**Контрольные работы**
	Введение. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году	1		
1	Тема 1. Общество	1		
2	Тема 2. Человек	1		
3	Тема 3. Духовная сфера.	1	1	
4	Тема 4. Познание	2	1	
5	Тема 5. Экономическая сфера.	3	1	
6	Тема 6. Социальная сфера.	1		

7	Тема 7. Политическая сфера.	2	1	
8	Тема 8. Право.	3	1	
9	Тема 9. Конституция Российской Федерации	1		
10	Итоговое занятие.	1		1
Итого:		17	5	1

Календарное – тематический план курса
«Актуальные вопросы современного обществознания» для 11 класса

№ п/п	Наименование тем курса	Виды познавательной деятельности	Кол-во часов
1	**Введение.** Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году	Лекция с элементами беседы. Разбор спецификаций и кодификатора	**1**
Тема 1. Общество (1час)			
2	Ступени развития общества. Культура и цивилизация	Лекция с элементами беседы, практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
Тема 2. Человек (1час)			
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Личность как субъект общественной жизни	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
Тема 3. Духовная сфера (1 час)			
4	Формы и разновидности культуры. Наука и образование.	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
Тема 4. Познание (2 часа)			
5	Познавательная деятельность.	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
6	Многообразие форм человеческого знания.	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
Тема 5. Экономическая сфера (3 часа)			
7	**Экономическая сфера. Государство в экономике**	Лекция с элементами беседы , практическая	1

		работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	
8	Экономические системы. Экономика фирмы. Инфляция и безработица	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
9	Многообразие рынков. Рыночные отношения. Конкуренция	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
Тема 6. Социальная сфера (1час)			
10	Социальная система. Стратификация, мобильность. Социальный контроль	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
Тема 7. Политическая сфера (2 часа)			
11	Политическая система. Политический процесс. Структура политической власти в РФ.	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
12	Признаки, функции и формы государства. Политический плюрализм. Политические партии	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
Тема 8. Право (3 часа)			
13	Право, как социальный институт. Источники права.	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
14	Гражданское, семейное, трудовое право	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
15	Административное, уголовное, процессуальное право	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
16	Конституционное судопроизводство. Административный процесс, арбитражное судопроизводство	Лекция с элементами беседы , практическая работа в сборнике О.А. Котова, Т.Е. Лискова	1
17	Итоговое тестирование		1