

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное учреждение
"Управление образования и молодежной политики"
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 4"

РАССМОТРЕНО

На заседании
Методического совета
Протокол № 1
От 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от 31.08.2026г.

Является частью ООП ООО
утвержденной
Приказом № 90
от 20.02.2026г. (с изменениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Исследовательский практикум» для 6 классов
на 2026-2027 учебный год

Автор-составитель: Бокслер Наталья Александровна

Сроки освоения программы:

6 класс – 1 час в неделю, 34 часов за учебный год

г. Бердск
2026 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Рабочая программа по географии (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015,

3. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения» Приказ № 32 от 01.09.12г.;

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 №233«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345»;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических и ограничительных мер, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), часть часов учебного курса, предмета, модуля, элективного курса, внеурочной деятельности (по согласованию с родителями) может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии с п.1.6 «Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденного приказом МАОУ СОШ №4 от 27.03.20 №1

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №4 и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;

10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 (ред. От 18.08.2016г.) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000);

11. Письма Минобрнауки Новосибирской области от 03.10.2018 №10002- 03/25 «Об обязательном введении родного языка»;

12. Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

13. Письма Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

14. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9422 от 22.01.16г., серия 54ЛО1 №0002820

15. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 4.

16. Устава МАОУ «СОШ № 4».

17. Учебного плана МАОУ «СОШ №4» на 2026-2027 учебный год.

Учебный план рассмотрен и утвержден педагогическим советом школы (протокол № 1 от 31 августа 2026 г.)

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических и ограничительных мер, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), часть часов учебного курса, предмета, модуля, элективного курса, внеурочной деятельности (по согласованию с родителями) может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в соответствии с п.1.6 «Положения об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденного приказом МАОУ СОШ №4 от 27.03.20 №1

Практикум нацелен на деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: картами, космическими снимками, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др. Особенностью практикума является использование при проведении исследований информационно-коммуникационных технологий, которые выводят на новый качественный уровень полученные результаты исследований, реализовывают принцип наглядности, повышают интерес учащихся к исследовательской деятельности, способствуют формированию навыков научного анализа явлений природы. Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся. Рабочая программа Исследовательского практикума географии для 5—6 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение».

Цели и задачи курса

Основная **цель** исследовательского практикума по географии - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- ☐ актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- ☐ развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- ☐ научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- ☐ научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- ☐ включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями;
- ☐ приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- ☐ познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- ☐ научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Главная задача — показать учащимся, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа «Исследовательского практикума по географии» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №4 для ступени основного общего

образования. Общее число учебных часов за два года обучения 34 ч (в неделю: 1 часа) в 6 классе.

Планируемые результаты в 6 классах

Личностными результатами обучения исследовательского практикума в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные результаты**:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
6 класс			
1.	Природа Земли и человек	16	5
2.	Биосфера	5	
3.	Земля – наш дом.	13	1
	ИТОГО	34	6

Календарно-тематическое планирование на 6 класс

Тема: Природа Земли и Человек. Атмосфера (16 часов)	
1.	Метеостанции. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.
2.	Гидросфера. Практическая работа «Мировой круговорот воды, его роль в природе»
3.	Части океана. Практическая работа «Определение по карте глубины, температуры, солености вод океана». Осенний стоп кадр https://globallab.org/ru/project/cover/e52ed9cf-7184-4485-b805-756185454feb.ru.html Движение воды в океане. Практическая работа «Сравнение направления поверхностных течений и господствующих ветров»
4.	Реки. Практическая работа «Определение географического положения реки Оби»
5.	Озера. Практическая работа «Определение географического положения озера Чаны»
6.	Подземные воды. Практическая работа «Создание модели артезианского источника»
7.	Ледники. Практическая работа «Описание ледника Акт-Тру (Северо-Чуйский хребет) по данным фотоснимков» Использование воды человеком. Практическая работа «Исследование свойств воды»
8.	Атмосфера. Методы исследования атмосферы.
9.	Температура воздуха. Практическая работа «Анализ данных суточных и годовых температур воздуха»
10.	Влажность воздуха. Практическая работа «Определение влажности воздуха»
11.	Атмосферные осадки Практическая работа «Анализ данных годового количества осадков и давления»
12.	Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров за декабрь месяц в г. Новосибирске»
13.	Погода. Практическая работа «Работа с синоптическими картами»
14.	Климат. Практическая работа «Анализ климата в Новосибирске за последние годы»
15.	Оптические явления в атмосфере. Сообщения
16.	Человек и атмосфера Практическая работа «Составление фрагмента климатической карты»
Тема: Биосфера (5 часов)	
17.	Отличие биосферы от других оболочек
18.	Жизнь в океане и на суше. Практическая работа «выявление географических закономерностей в размещении растений и животных»

19.	Значение биосферы. <i>Практическая работа «Анализ биологического круговорота»</i>
20.	Человек – часть биосферы. <i>Практическая работа «Внешние признаки приспособления к климату»</i>
21.	Экологические проблемы в биосфере на примере Новосибирской области
Тема: Земля – наш дом (13 часов)	
22.	Географическая оболочка. <i>Практическая работа «Составление схемы строения географической оболочки»</i>
23.	Природные комплексы <i>Практическая работа «Описание природного комплекса смешанного леса»</i>
24.	Почва. <i>Практическая работа «Изучение профиля подзолистой почвы»</i>
25.	Ледяные пустыни и тундры <i>Практическая работа «адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны».</i>
26.	Весенний стоп кадр https://globallab.org/ru/project/cover/e52ed9cf-7184-4485-b805-756185454feb.ru.html
27.	Леса. <i>Практическая работа «Описание географического положения природной зоны»</i>
28.	Степи и саванны <i>Практическая работа «Определение отличительных черт саванн и степей»</i>
29.	Пустыни <i>Практическая работа «Выявление типичных представителей зоны»</i>
30.	Природные комплексы мирового океана. <i>Практическая работа «Выявление районов распространения представителей органического мира в океане»</i>
31-34.	Защита проектов
Итого за год 34 часов.	

Список литературы для обучающихся и педагогов

УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов для учащихся:

- ☐ Алексеев А.И.. География. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Полярная звезда», 2023г.;

Дополнительная литература для учащихся:

- ☐ Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- ☐ Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- ☐ Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<https://globallab.org/> - сообщество исследователей всех возрастов
<http://spheres.ru/geografy/> - сайт издательства Сферы
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/> - коллекция ЦОРов:

Перечень литературы для педагогов

- Алексеев А.И.. География. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Полярная звезда», 2023г.; □ География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012-13г
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012-13г
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012-13г
- География. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2024г
- География. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2024г

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандинавскими знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

Критерии выставления отметок

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Требования к проекту

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;
2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;
3. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, то есть ссылки на источник информации, на автора цитаты и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;
4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;
5. Приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетика оформления;
6. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;
7. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений на достаточно высоком уровне;
8. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;
9. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;
10. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

Содержание проекта:

1. Название темы проекта;
2. Сведения об авторе/авторах проекта;
3. Актуальность проекта, проблема;
4. Основополагающий и проблемные вопросы;
5. Цели и задачи проекта;
6. Гипотеза;
7. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы;
8. Использованная литература и информационные ресурсы;
9. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились;

Критерии оценивания проектов учащихся

Формы и методы контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят и учащиеся (самооценка), и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2

	есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	МАКСИМУМ 45 БАЛЛОВ

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 50-69% - оценка “3”
- 70-84% - оценка “4”
- 85-100% - оценка “5”

