

П Р И К А З

29.06.2026

№ 272

Об утверждении результатов Всероссийских проверочных работ
по программам основного общего образования по итогам 2025-2026 у.г.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», приказом министерства образования Новосибирской области от 16.02.2026 № 201 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Новосибирской области в 2026 году», приказами МКУ «УО и МП» города Бердска от 09.02.2026 № 45/65.155 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации профилактических мер по недопущению признаков необъективности оценки результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Бердска в 2026 году», от 20.02.2026 № 68/65.155 «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории города Бердска в 2026 году», в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 4 в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) по программам основного общего образования в МАОУ СОШ № 4 на конец 2025-2026 учебного года (приложение №1) и провести детальный внутришкольный аудит результатов ВПР.

2. Руководителю МС Заволокиной О. Л. в срок до 31.08.2026 г.:

- проанализировать информацию, изложенную в справке, на методическом совете школы и на методических объединениях учителей с целью устранения выявленных недотоочетов;
- в срок до 29.10.2026 г провести практический семинар, с использованием педагогических технологий, позволяющих учителям-предметникам результативно обучать учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделяя особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения (предметным результатам);
- скорректировать содержание контрольных работ на следующий учебный год с целью повышения результативности по устранению пробелов в предметных, личных, метапредметных компетенций и предметных результатов на следующий учебный год.
- провести методический аудит: проверить, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3. Руководителям МО: Долбневой Е.И., Козаренко А.А. в срок до 31.08.2026 г.:

- проанализировать результаты ВПР, определить регламент работы по позитивному изменению результатов;
- довести до сведения каждого учителя-предметника аналитическую справку с выявленными несоответствиями по предметным результатам в сравнении с результатами прошлого учебного года по программам основного общего, среднего общего образования;
- составить план работы на следующий учебный год с учетом выявленных в справке недостатков и обеспечить контроль его реализации.

4. Учителям-предметникам: Козаренко А.А., Кузовлевой А.Е., Тагановой О.С., Поливиной Е.А., Долбневой Е.И., Ивахниковой М.И., Волжениной Е.П., Бокслер Н.А., Орловой Я.В. в срок до 31.08.2026 г.:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся (используя результаты ВПР);
- совершенствовать работу по формированию УУД обучающихся и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- при составлении рабочих программ на следующий учебный год использовать результаты ВПР, предметные УУД, учесть выявленные в результате независимой проверки недостатки в планируемых результатах в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО и скорректировать КТП;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- систематизировать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- систематически осуществлять подготовку учащихся, изучая программный материал с включением заданий в формах, используемых в заданиях ВПР (стандартные и обучающие задания переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные);
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, не выполнивших ВПР;
- запланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
- включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ООО.

5. Заместителю директора по УВР Хамановой О.А.:

- взять под особый контроль подготовку обучающихся учителями-предметниками к ВПР в 2026-2027 у.г.;
- в срок до 29.10.2026 года провести тематический педагогический совет «Методология формирования предметных и метапредметных знаний у обучающихся. Практические приемы» по вопросам преемственности в формировании предметных умений, по которым были выявлены дефициты;

- провести срез знаний по итогам 1 четверти 2026-2027 уг. с учетом выявленных недостатков.
- проанализировать выполнение показателей плана мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в МАОУ СОШ №4:
 - проведение не менее одного предмета ВПР в компьютерной форме;
 - доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку не менее 85%;
 - доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике не менее 91%;
 - доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку не менее 10%;
 - доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике не менее 15%.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №4

Г.С.Павлова

**Аналитическая справка
о результатах ВПР
по программам основного общего образования
в МАОУ СОШ №4 по итогам 2025-2026 учебного года**

Во исполнение приказа МАОУ СОШ №4 от 15.04.2026 №158 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2026 году в МАОУ СОШ №4» в соответствии с утвержденным графиком были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8,10 классах с 20.04.2026 по 20.05.2026 (традиционная форма), в 6-8 классах с 20.04.2026 по 29.04.2026 (компьютерная форма).

№	Предмет	Класс	Форма	Дата	Организаторы	Урок	Кабинет
1	Русский язык (45мин.)	5а	традиционная	23.04.26	Поливина Е.А. Заволокина О.Л.	2	Каб. 308
2	Математика (90 мин.)	5а	традиционная	29.04.26	Машкова Н.В. Преснова И.В	2-3	Каб.302
3	Русский язык (45 мин.)	6а,6 б	традиционная	23.04.26	Машкова Н.В. Боровская Н.И.	2-3	Каб.305,308
4	Математика (90мин.)	6 а,6 б	традиционная	28.04.26	Хаманова О.А. Заволокина О.Л.	2-3	Каб.208,107
5	Русский язык (45 мин.)	7а,7б	традиционная	28.04.26	Поливина Е.А. Ивахникова М.И.	2	Каб.308,305
6	Математика (90 мин.)	7а,7б	традиционная	24.04.26	Боровская Н.И. Каркавина Т.М.	2-3	Каб. 306
7	Русский язык (45 мин.)	8а,8б	традиционная	22.04.26	Хаманова О.А. Кузовлева А.Е.	2-3	Каб. 305
8	Математика (90 мин.)	8а,8б	традиционная	27.04.26	Хаманова О.А. Заволокина О.Л.	2-3	Каб.303
9	Русский язык (90 мин.)	10а	традиционная	28.04.26	Машкова Н.В. Осипов С.В.	2-3	Каб.308
10	Математика (90 мин.)	10а	традиционная	22.04.26	Козаренко А.А. Преснова И.В.	2-3	Каб.305
11	Предметы по выбору: 45 мин Литература география	5а	традиционная традиционная	24.04.26 27.04.26	Хаманова О.А. Заволокина О.Л. Герус А.О.	2 2	Каб.308 Каб.304
12	Предмет по выбору: Биология (45 мин.) Литература (45мин) История (45 мин.) География (90 мин) английский (45 мин.)	6а, 6б	традиционная традиционная традиционная компьютерная традиционная	12.05.26 20.04.26 22.04.26 29.04.26 21.04.26	Хаманова О.А. Осипов С.В. Поливина Е.А. Заволокина О.Л. Бастригина Т.В.	2 2 2 3 2-3 3	Каб. 301 Каб. 308 Каб. 306 Каб.105 Каб. 105

	(на основе случайного выбора, осуществляемого Федеральным организатором)						
13	Предмет по выбору: Биология (90 мин.) География (90 мин.) Физика (90 мин) История (45 мин) Литература (45 мин.) Иностранный язык (45мин.) Информатика (90 мин) (на основе случайного выбора, осуществляемого Федеральным организатором)	7а,7б	традиционная традиционная традиционная компьютерная традиционная традиционная традиционная	21.04.26 23.04.26 22.04.26 29.04.26 07.05.26 13.05.26 27.04.26	Волженина Е.П. Боровская Н.И. Ивахникова М.И. Хаманова О.А. Бастригина Т.В. Осипов С.В. Заволокина О.Л.	2-3 2-3 2-3 2 3 3 2-3	Каб. 105 Каб. 105 Каб.302 Каб. 306 Каб.306 Каб.105 Каб.105
14	Предмет по выбору: Биология (90 мин.) География (90 мин) Физика (90 мин) История (45 мин) Литература Информатика (90 мин.) Химия (90 мин) Обществознание (45 мин) Иностранный язык (45 мин) (на основе случайного выбора, осуществляемого Федеральным организатором)	8а,8б	традиционная традиционная традиционная традиционная традиционная традиционная традиционная традиционная	05.05.26 23.04.26 14.05.26 08.05.26 30.04.26 21.04.26 15.05.26 12.05.26 29.04.26	Попова С.Л. Волженина Е.П. Ивахникова М.И. Хаманова О.А. Кузовлева А.Е. Герус А.О. Белоусова И.В. Орлова Я.В. Каркавина ТМ.	2 2 2 2 2 2 2-3 2 2	Каб.301 Каб. 105 Каб.302 Каб.306 Каб.305 Каб. 105 Каб.301 Каб. 105
15	Предмет по выбору: Биология (90 мин.) География (90 мин.) Физика (90 мин) История (90 мин) Обществознание (90 мин) Литература (90 мин.) Химия (90 мин)	10а	традиционная	12.05.26 20.04.26 30.04.26 14.05.26 29.04.26 06.05.26 24.04.26	Белоусова И.В. Бастригина Т.В. Хаманова О.А. Хаманова О.А. Волженина Е.П. Кузовлева А.Е. Ивахникова М.И.	2-3 	Каб.301 Каб.303 Каб.302 Каб.306 Каб.302 Каб.308 Каб.301

	Иностранный язык (90 мин.) (на основе случайного выбора, осуществляемого Федеральным организатором)			23.04.26	Орлова Я.В.		Каб.303
--	---	--	--	----------	-------------	--	---------

ВПР – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Главная идея ВПР заключается в выработке единых подходов к оценке школьного образования и фиксирование промежуточных результатов процесса обучения, и их динамики, проводимых по всем предметам и во всех классах.

В целях установления соответствия качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 4 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявления недостатков, построения траекторий их исправления и подготовки методических рекомендаций для учителей, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей) был проведен мониторинг результатов.

Содержание ВПР соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-8,10 классов, но и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР используются для совершенствования образовательного процесса.

В основном ВПР было проведено в бумажной форме. В компьютерной форме обучающиеся прошли два предмета: историю (7Б) и географию (6А).

Вследствие анализа итогов ВПР за 2025-2026у.г. были получены результаты, представленные в таблице № 1.

Таблица № 1

№	Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ кол-во выполнивших работу	Итоги выполнения ВПР				Качественные показатели выполнения ВПР		Четвертные /полугодовые результаты по предметам		% соответствия четвертных отметок и итогов ВПР		пов	пон	подт
					«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Абс%	Кач %	Абс%	Кач %	Абс%	%	%	%
1	Русский язык	5	Кузовлева А.Е.	28/26	4 (15%)	10	8	4 (15%)	54	85	54	100	=	-15	3,8	11,5	84,6
2	Математика	5	Поливина Е.А.	28/26	1 (4%)	7	17	1 (4%)	31	96	42	100	-9	-4	4	35	65
3	Литература	5	Кузовлева А.Е.	28/25	6 (24%)	11	6	2 (8%)	68	92	80	100	-12	-8	4	20	76
4	География	5	Бокслер Н.А.	28/25	0	13	11	1	52	96	68	100	-16	=	4	40	56
5	Русский язык	6А,Б	Козаренко А.А. Кузовлева А.Е.	34/32	7 (22%)	13	9	3 (9%)	62	91	66	100	-4	-9	13	16	79
6	Математика	6 А,Б	Долбнева Е.И.	34/33	1 (3%)	15	14	3 (9%)	48	91	48	100	=	-9	0	18	82
7	Литература	6А	Козаренко А.А.	19/18	6 (33 %)	10	2	0	88	100	94	100	+6	=	6	22	72
8	Английский язык	6Б	Орлова Я.В.	15/14	2 (14%)	4	6	2	43	86	64	100	-21	-14	0	57	43
9	География (к.ф.)	6А	Бокслер Н.А.	19/16	3 (19%)	9	4	0	75	100	47	100	+28	=	44	6	50
10	Биология	6Б	Белоусова Д.А.	16/14	1	6	7	0	50	100	76	100	-26	=	0	36	64
11	Русский язык	7А,Б	Кузовлева А.Е.	40/35	3 (9%)	22	7	3 (9%)	71	91	77	100	-6	-9	6	11	85
12	Физика	7Б	Долбнева Е.И.	22/19	1	10	8	0	58	100	74	100	-16	=	5	16	79
13	Математика	7 А,Б	Долбнева Е.И.	39/33	1 (3%)	18	9	3 (9%)	58	91	58	100	=	-9	9	15	76
14	История (к.ф.)	7Б	Волженина Е.П.	22/19	1	6	12	0	37	100	41	100	-4	=	26	32	42
15	Английский язык	7 А	Орлова Я.В.	18/17	2	6	7	2	47	88	71	100	-24	-12	6	18	76
16	Биология	7Б	Белоусова Д.А.	18/16	1	12	3	0	81	100	94	100	-13	=	0	38	62
17	Русский язык	8А,Б	Козаренко А.А.	38/35	3 (9%)	9	18	5 (14%)	34	86	37	100	-3	-14	6	17	77
18	Математика	8А,Б	Долбнева Е.И.	38/36	3 (8%)	15	17	1 (3%)	50	97	39	100	+11	-3	17	8	75
19	Биология	8А	Белоусова Д.А.	15/15	0	2	13	0	13	100	80	100	-67	=	0	53	47
20	Информатика	8 Б	Заварин В.А.	22/20	3	12	5	0	75	100	100	100	-25	=	5	20	75
21	Обществознание	8А	Волженина Е.П.	15/14	0	2	11	1	14	100	21	93	-7	-7	7	21	72

22	Английский язык	8 Б	Орлова Я.В.	22/19	4	10	4	1	74	95	63	100	+11	-5	16	5	79
23	Математика	10	Ивахникова М.И.	14/13	0	8	5	0	62	100	77	100	-15	=	8	31	61
24	Русский язык	10	Таганова О.С	14/12	3 (25%)	4	3	2 (17%)	58	83	50	100	-8	-17	33	25	42
25	Физика	10	Ивахникова М.И.	14/13	1	10	2	0	85	100	85	100	=	=	15	23	62
26	Литература	10	Таганова О.С.	14/13	3	4	4	2	54	85	54	100	=	-15	8	46	46

Результаты выполнения ВПР по программам основного общего образования в сравнении с выставленными четвертными отметками за 3 четверть 2025-2026 учебного года указали на следующие **несоответствия**:

Обучающиеся 5 класса из четырех исследуемых предметов **понижили качественные показатели** образовательной деятельности по трем предметам: математике, литературе, географии; подтвердили **качественные** результаты по русскому языку. **Абсолютная успеваемость понизилась** по математике, литературе, русскому языку; соответствуют результатам третьей четверти по географии, повысили результаты 16% обучающихся. Общая качественная успеваемость по сдаваемым предметам составила **51%**, абсолютная **92%,.**

Доля обучающихся 5 класса текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку составила 15%, это превышает показатель дорожной карты на 5% (не менее 10%),** по математике **4 %**, что не соответствует показателям дорожной карты **на 11% (не менее 15%).**

Доля обучающихся 5 класса текущего года, **преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку составила 85%, что соответствует показателям дорожной карты (не менее 85%)** , а по математике **96%, превышает показатель дорожной карты на 5% (не менее 91%).**

Обучающиеся 6А,6Б классов из шести исследуемых предметов **понижили качественные показатели** образовательной деятельности по трем предметам: русский язык, английский язык, биология; подтвердили **качественные** результаты по математике; улучшили **качественные** результаты по литературе, географии. **Абсолютная успеваемость понизилась** по математике, английскому языку, русскому языку; соответствуют результатам третьей четверти по литературе, географии, биологии, повысили результаты 39,4% обучающихся. Общая *качественная* успеваемость по шести сдаваемым предметам составила **61%, абсолютная 94%.**

Доля обучающихся 6-х классов текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку составила 22%, это превышает показатель дорожной карты на 12% (не менее 10%),** по математике **3%, что не соответствует показателям дорожной карты на 12% (не менее 15%).**

Доля обучающихся 6-х классов текущего года, **преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку составила 91%, что превышает показатель дорожной карты на 6%(не менее 85%),** а по математике **91%, что соответствует показателю дорожной карты (не менее 91%).**

Обучающиеся 7А,7Б классов из шести исследуемых предметов **понижили качественные показатели** образовательной деятельности по пяти предметам: русский язык, английский язык, физика, история, биология, подтвердили **качественные** результаты по математике. **Абсолютная успеваемость понизилась** по математике, английскому языку, русскому языку; соответствует результатам третьей четверти по физике, истории, биологии, повысили результаты 37,4% обучающихся. Общая *качественная* успеваемость по шести сдаваемым предметам составила **60%, абсолютная 94%.**

Доля обучающихся 7-х классов текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку составила 9% это ниже показателя дорожной карты на 1% (не менее 10%),** по математике **3% что не соответствует показателям дорожной карты на 12% (не менее 15%).**

Доля обучающихся 6-х классов текущего года, **преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку составила 91%, что превышает показатель дорожной карты на 6%(не менее 85%), а по математике 91%, что соответствует показателю дорожной карты (не менее 91%).**

Обучающиеся 8А,8Б классов из шести исследуемых предметов **понижили качественные показатели** образовательной деятельности по четырем предметам: русский язык, информатика, обществознание, биология, повысили **качественные** результаты по математике, английскому языку. **Абсолютная успеваемость понизилась** по математике, английскому языку, русскому языку, обществознанию; **соответствует** результатам третьей четверти по информатике, биологии, повысили результаты 36,6% обучающихся. Общая **качественная** успеваемость по шести сдаваемым предметам составила **45%, абсолютная 94%.**

Доля обучающихся 8 класса текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку составила 9%, это ниже показателя дорожной карты на 1% (не менее 10%), по математике 8%, что не соответствует показателям дорожной карты на 7% (не менее 15%) .**

Доля обучающихся 8 класса текущего года, **преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку составила 86%, что превышает показатель дорожной карты на 1%(не менее 85%), а по математике 97%, что превышает показатель дорожной карты на 6% (не менее 91%).**

Обучающиеся 10 класса из четырех исследуемых предметов **понижили качественные показатели** образовательной деятельности по двум предметам: математике, русскому языку; подтвердили **качественные** результаты по физике, литературе. **Абсолютная успеваемость понизилась** по литературе, русскому языку; соответствуют результатам третьей четверти по математике, физике, повысили результаты 36,6% обучающихся. Общая **качественная** успеваемость по сдаваемым предметам составила **61%, абсолютная 96%.**

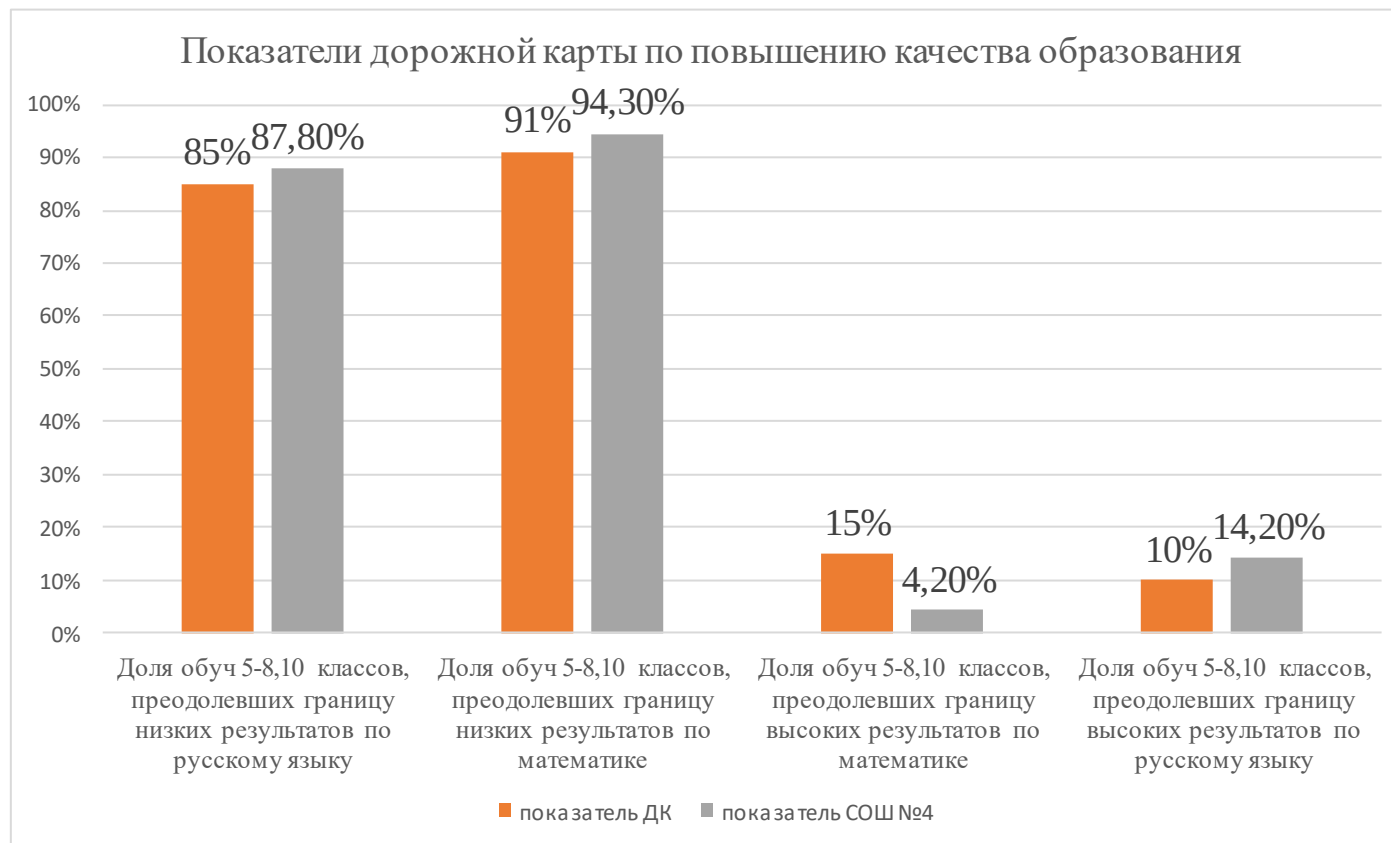
Доля обучающихся 10 класса текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку составила 25%, что превышает показатель дорожной карты на 12%(не менее 10%), по математике 0 %, что не соответствует показателям дорожной карты на 15% (не менее 15%).**

Доля обучающихся 10 класса текущего года, **преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку составила 83%, что не соответствует показателю дорожной карты на 2% (не менее 85%), а по математике 100%, что превышает показатель дорожной карты на 9%(не менее 91%).**

Из выше изложенного следует, что в соответствии с показателями плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования и по результатам ВПР в МАОУ СОШ №4:

- проведено два предмета ВПР в компьютерной форме (не менее одного);
- доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, **преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку составило 87,8%, что 2,7% выше** установленного показателя в дорожной карте (не менее 85%);
- доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, **преодолевших границу низких результатов ВПР по математике составило 94,3%, что 3,3% выше** установленного показателя в дорожной карте (не менее 91%);
- доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку составило 14,2%, что 4,2% выше** установленного показателя в дорожной карте(не менее 10%);
- доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике составило 4,2%, что 10,8% ниже** установленного показателя в дорожной карте (не менее 15%).

Из представленных статистических данных выявлено несоответствие одного показателя дорожной карты: доля обучающихся 5-8,10 классов текущего года, **преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике ниже на 10,8%.**



Следовательно в следующем учебном году необходимо:

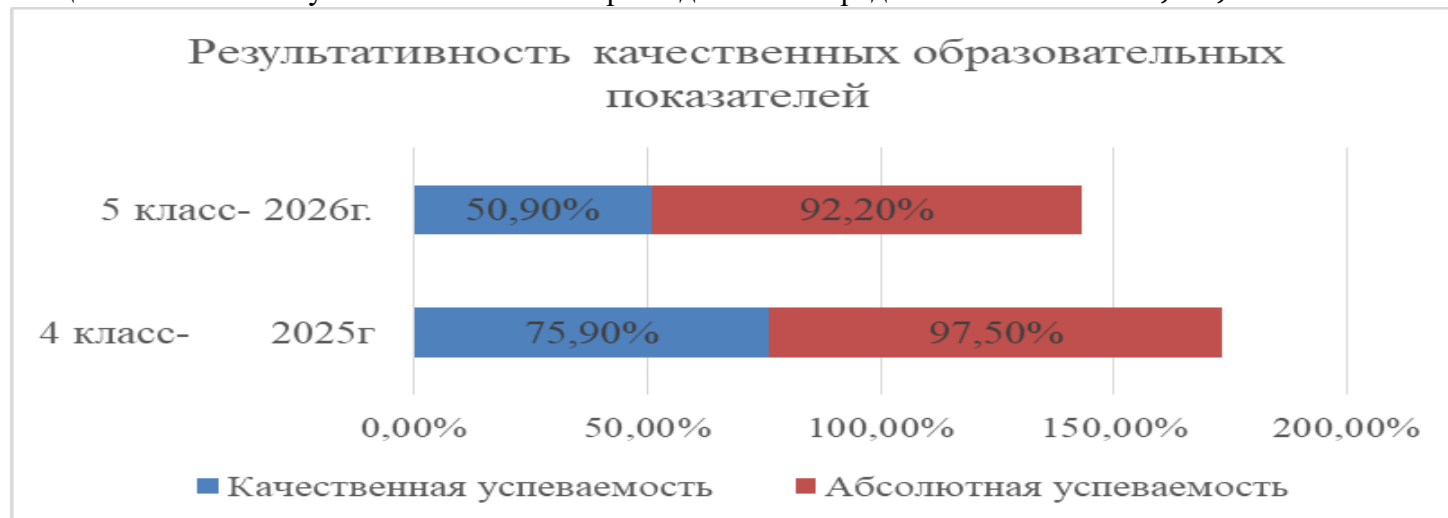
- организовать методическую поддержку учителей-предметников по математике;
- запланировать и провести тематические методические семинары, мастер-классы, открытые уроки;
- подробно изучить вопросы критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников СОШ № 4 в области критериально-уровневого подхода к системе оценивания.

Результаты четвертных отметок и выполнения ВПР по программам основного общего образования, указали в основном на соответствие результатов по всем исследуемым предметам. **В сравнении с результатами 2024-2025 у.г. следует вывод:**

- В 2024-2025 у.г. обучающиеся 4 класса из трех исследуемых предметов русский язык, математика, окружающий мир показали **высокую качественную** результативность по окружающему миру и математике; **понижили** качественную результативность по русскому языку; **несоответствие абсолютной** успеваемости выявлено **по двум** предметам: математике, русскому языку. Общая **качественная** успеваемость **по трем** сдаваемым предметам составила – **75,9 %**, **абсолютная** - **97,5%.**

В 2025-2026 у.г. – 5 класса сдавали 4 предметов из них сравнить результаты можно только по трем **русский язык, математика, география, литература.** Обучающиеся 5 класса из четырех исследуемых предметов **понижили качественные** показатели образовательной деятельности по двум предметам: географии, математике; подтвердили **качественные** результаты по русскому

языку. **Абсолютная успеваемость понизилась** по русскому языку, географии; **соответствуют** результатам по математике. Общая **качественная успеваемость** по четырем сдаваемым предметам составила **50,9%**, **абсолютная 92,2%**.



Из выше изложенного следует, что в сравнении со своими результатами прошлого года, обучающиеся показали **понижение** качественных показателей **на 25,00%**, **абсолютной успеваемости на 5,30%**. Это связано с переходом на новый уровень образования и периодом адаптации обучающихся.

- В 2024-2025у.г. обучающиеся 5 классов из четырех исследуемых предметов показали **высокую качественную** результативность по истории, что не соответствует четвертным показателям; **понижили** качественную результативность по русскому языку и биологии; повысили качественную результативность по истории и математике; **несоответствие абсолютной** успеваемости выявлено **по двум** предметам: математике, русскому языку. Общая **качественная успеваемость по четырем** сдаваемым предметам составила - **56 %**, **абсолютная - 92,5%**.

В 2025-2026 у.г. — 6 классы сдавали 6 предметов из них сравнить результаты можно только по трем **русский язык, математика, биология**. Обучающиеся 6А,6Б классов из шести исследуемых предметов **понижили качественные показатели** образовательной деятельности по трем предметам: русский язык, английский язык, биология; подтвердили **качественные** результаты по математике; **улучшили качественные** результаты по литературе, географии. **Абсолютная успеваемость понизилась** по математике, английскому языку, **русскому языку**; **соответствуют** результатам третьей четверти по литературе, географии, **биологии**, повысили результаты 39,4% обучающихся. Общая **качественная успеваемость по шести** сдаваемым предметам составила **61%**, **абсолютная 94%**.



Из выше изложенного следует, что в сравнении со своими результатами прошлого года, обучающиеся показали **повышение** качественных показателей на **5%** и абсолютной успеваемости на **1,5%**.

- Обучающиеся 6-х классов (2024-2025 у.г.) из шести исследуемых предметов продемонстрировали **положительную качественную динамику по трем** предметам: русский язык, история, география, но при этом показали **несоответствие качественной успеваемости** по двум предметам: биологии, обществознанию; **объективные** качественные показатели продемонстрировали по математике; **несоответствие** абсолютной успеваемости по двум предметам: русский язык, математика, **повысили** абсолютную успеваемость по истории и географии; **подтвердили** абсолютную успеваемость по биологии, обществознанию. Общая **качественная** успеваемость по шести сдаваемым предметам составила – **58,5 %**, **абсолютная** - **97%**.

В 2025-2026 у.г. – обучающиеся 7А,7Б классов **из шести** исследуемых предметов **понижили качественные показатели** образовательной деятельности по пяти предметам: русский язык, английский язык, физика, история, **биология**, **подтвердили качественные результаты по математике**. **Абсолютная успеваемость понизилась** по математике, английскому языку, русскому языку; соответствует результатам третьей четверти по физике, истории, биологии, повысили результаты 37,4% обучающихся. Общая **качественная** успеваемость по шести сдаваемым предметам составила **60%**, **абсолютная** **94%**.



Из выше изложенного следует, что в сравнении со своими результатами прошлого года, обучающиеся показали **повышение** качественных показателей на **1,5%**, но при этом **понижение** абсолютной успеваемости на **3%**.

- Обучающиеся 7-х классов (2024-2025 у.г.) из шести исследуемых предметов продемонстрировали **положительную** динамику качественных результатов по двум предметам: математике, истории; **подтвердили** качественные результаты по русскому языку; **несоответствие** качественных показателей продемонстрировали по физике, русскому языку, **несоответствие** абсолютной успеваемости по четырем предметам: русскому языку, математике, физике, биологии; **подтвердили** абсолютную успеваемость по обществознанию; повысили по истории. Общая *качественная* успеваемость по шести сдаваемым предметам составила – **46%**, *абсолютная* - **92%**.

В 2025-2026 у.г. – обучающиеся 8А,8Б классов из шести исследуемых предметов **понижили** качественные показатели образовательной деятельности по четырем предметам: русский язык, информатика, обществознание, биология, повысили **качественные** результаты по математике, английскому языку. **Абсолютная успеваемость понизилась** по математике, английскому языку, русскому языку, обществознанию; **соответствует** результатам третьей четверти по информатике, биологии, повысили результаты 36,6% обучающихся. Общая *качественная* успеваемость по шести сдаваемым предметам составила **45%**, *абсолютная* **94%**.



Из выше изложенного следует, что в сравнении со своими результатами прошлого года, обучающиеся показали **незначительное понижение** качественных показателей на **1%**, но при этом **повышение** абсолютной успеваемости на **2%**.

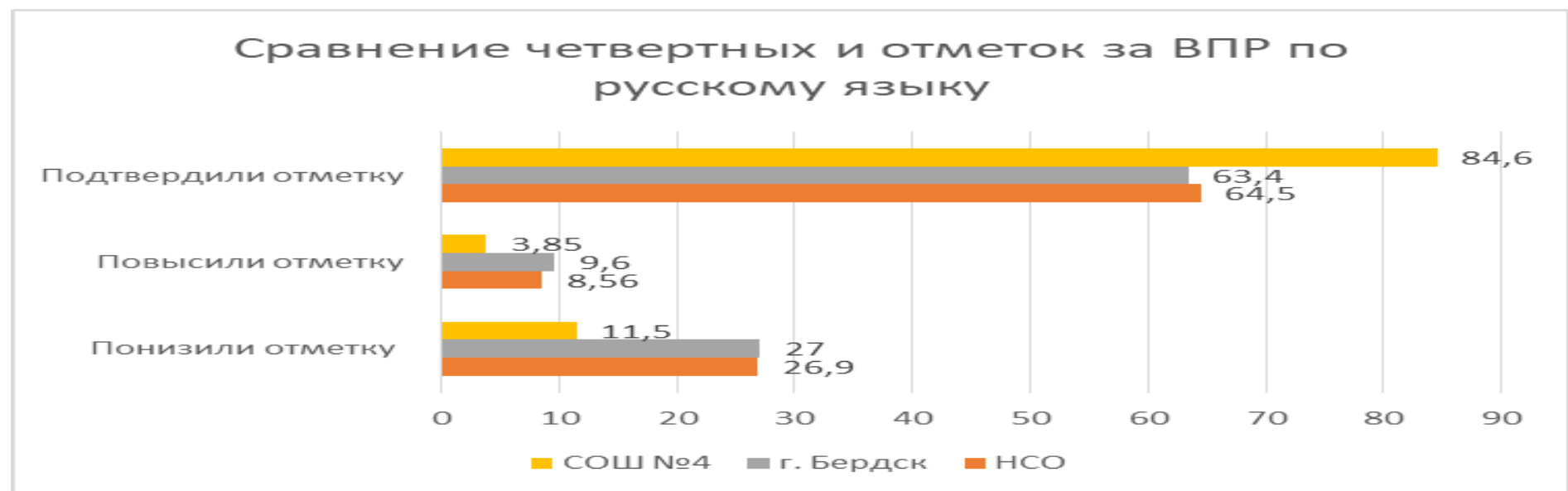
Анализируя статистические данные обучающихся 5-8,10 классов МАОУ СОШ №4 по результатам ВПР в сравнении с областными и городскими показателями необходимо **отметить положительную динамику** в основном по всем исследуемым предметам.

В 5 классе обучается 28 человек. Ребята выполняли работы по четырем предметам и показали следующие результаты.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 5 класс. Работу выполняли 26 из 28.

Сравнение отметок по итогам ВПР с четвертными отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9197	26,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22024	64,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2921	8,56
Всего	34487	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	367	27,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	861	63,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	130	9,57
Всего	1358	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100



Из представленных данных следует, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 4 в основном показатели объективные результаты по русскому языку. Достижения предметных результатов по русскому языку представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Новосибирская обл.	город Бердск	МАОУ СОШ № 4(edu540085)
	34487 уч.	1358 уч.	26 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	67,06	68,8	68,27
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	62,16	60,43	69,23
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	91,77	93,7	86,54
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	52,08	54,17	53,85
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	44,6	40,53	60,26
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	48,74	46,59	41,03
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	64,78	69,33	55,77
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	79,62	78,94	84,62
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	54,43	54,34	69,23
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	70,84	67,89	73,08

Из 10 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в **4 (40%)** предметных результатах по математике **выявлены пробелы**.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю русского языка Кузовлевой А.Е. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся, а именно:

- 1К3. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов;
- 2К1. Проведение фонетического анализа слов;
- 2К3. Проведение синтаксического анализа простых предложений, проведение пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Рекомендации

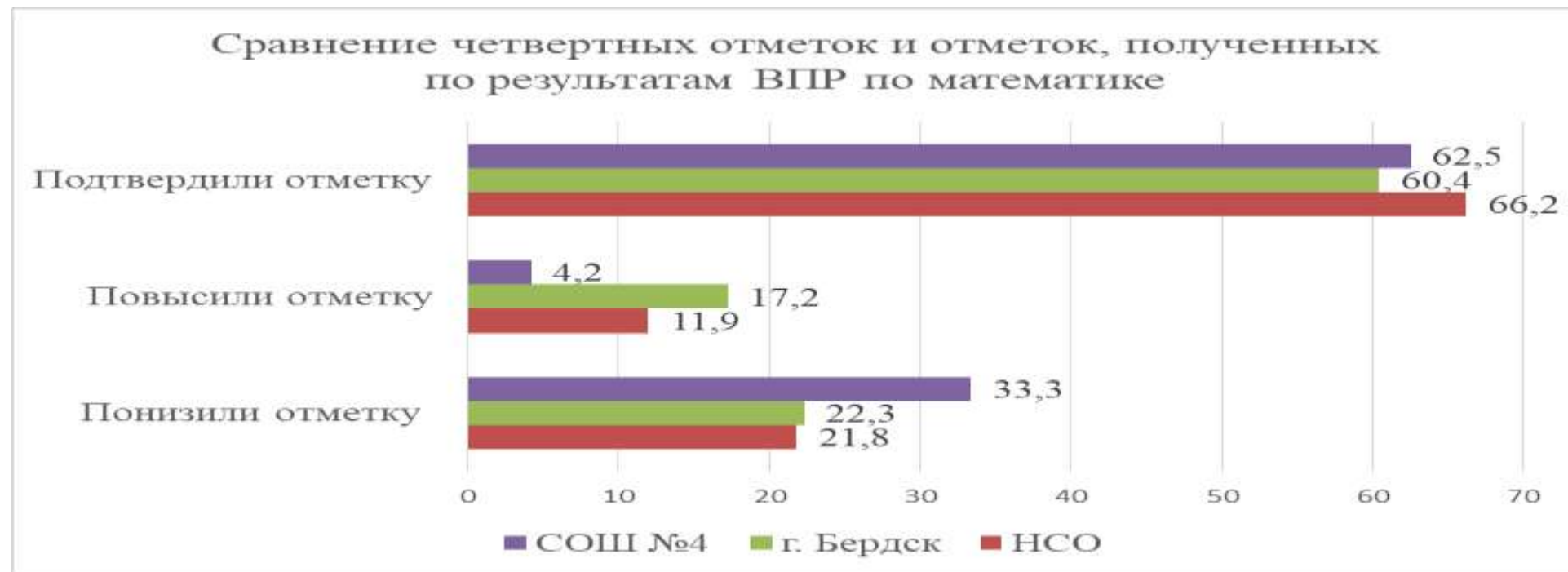
1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Выстроить работу на уроках и совершенствовать навыки фонетического анализа слов морфологического анализа имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.
4. Совершенствовать навыки синтаксического анализа простых предложений, пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений.
5. Организовать индивидуальные консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по русскому языку при составлении проверочных, контрольных работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.

МАТЕМАТИКА, 5 класс

Работу выполняли 26 обучающихся из 28 по списку.

Сравнение отметок по итогам ВПР с четвертными отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7501	21,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22792	66,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4117	11,96
Всего	34767	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	303	22,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	819	60,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	234	17,26
Всего	1358	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	26	100



Из представленных данных следует, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 4 в основном показатели объективные результаты по математике. Достижения предметных результатов по математике представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	СОШ № 4
	34767 уч.	1358 уч.	26 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,36	60,9	15,38
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	50,9	44,7	57,69
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	82,61	86,01	84,62
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	88,51	85,49	69,23
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,61	86,52	92,31
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	64,16	60,9	34,62

6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	79,19	76,88	69,23
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	61,73	61,78	34,62
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	49,81	50,37	92,31
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62,55	63,4	76,92
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	65,29	60,38	42,31
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	35,61	31,22	65,38
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	59,8	62,15	50
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	61,12	61,23	53,85
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	48,48	49,85	53,85
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе изображенных на клетчатой бумаге	44,84	47,53	28,85
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	27,43	26,95	0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	16,74	14,58	23,08

Из 17 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в **11 (65%)** предметных результатах по математике **выявлены пробелы**, что указывает на необъективность оценивания.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю математики Поливиной Е.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации

1. Провести корректировку рабочей программы по математике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.

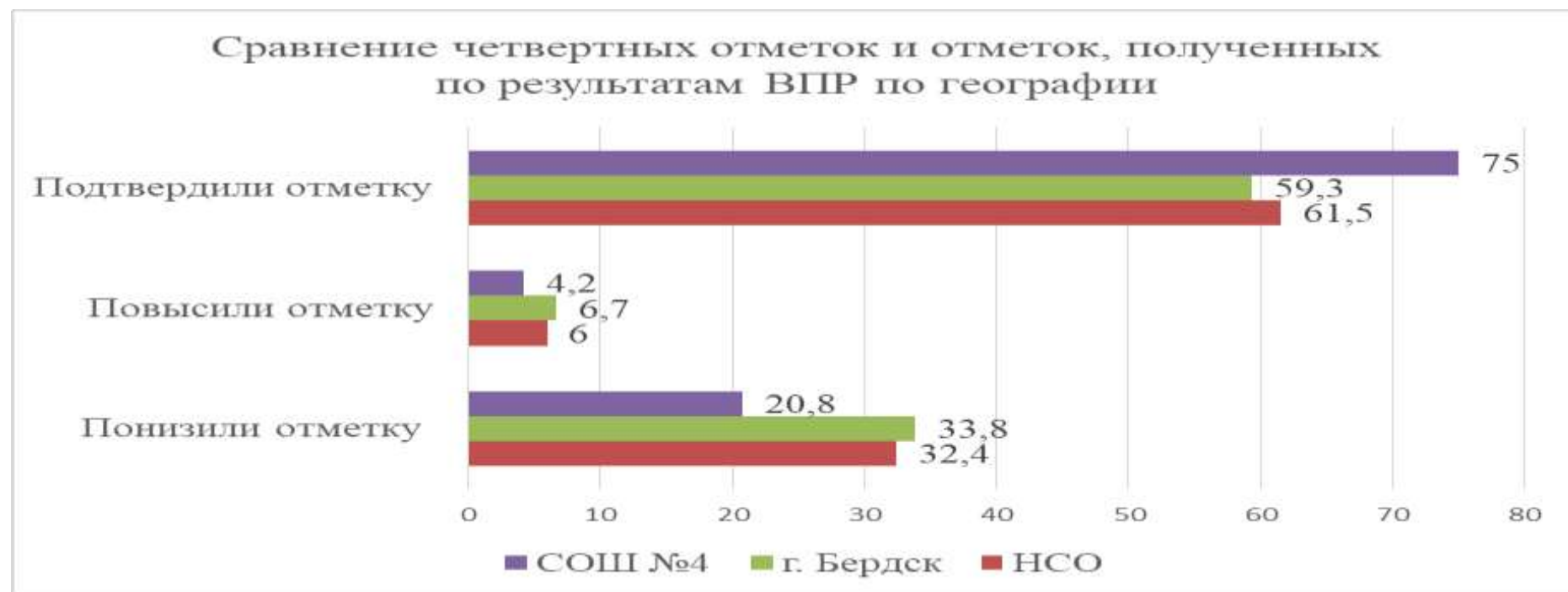
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по математике при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочих программы основного общего образования.

ГЕОГРАФИЯ, 5 класс

Работу выполняли 25 обучающихся из 28 по списку.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5507	32,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10447	61,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1019	6
Всего	17140	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	225	33,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	394	59,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	6,78
Всего	665	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	25	100



Из представленных данных следует, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 4 в основном показатели объективные результаты по географии. Достижения предметных результатов по географии представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	город Бердск	МАОУ СОШ № 4
	17140 уч.	665 уч.	25 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	89,04	89,92	92
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	49,87	49,17	56
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	79,36	76,99	76
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	64,67	60,45	44
5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,37	51,28	44
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,75	44,74	48

7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	80,12	77,89	80
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	58,29	57,14	80
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	71,32	77,14	72
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,54	60	72
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	76,8	80,75	76
12. Определять географические координаты по географическим картам	50,95	53,31	58
13. Определять расстояния по географическим картам	32,97	19,92	14
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	56,65	52,78	48
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	45,65	41,5	32
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	61,73	68,42	68
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,62	35,79	20

Из 17 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 9 (53%) предметных результатах по географии выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю географии Бокслер Н.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по географии с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность

2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.

5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6. Учитывать критерии ВПР по географии при подготовке к проверочным работам.

7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

9. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочих программы основного общего образования
Литература, 5 класс

Работу выполняли 25 обучающихся из 28 по списку.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3919	34,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6676	59,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	719	6,35
Всего	11425	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	178	35,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	289	56,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	8,07
Всего	508	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100



Из представленных данных следует, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 4 в основном показатели объективные результаты по литературе. Достижения предметных результатов по географии представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	17140 уч	665 уч.	25 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	89,04	89,92	92
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	49,87	49,17	56
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	79,36	76,99	76
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	64,67	60,45	44
5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,37	51,28	44
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,75	44,74	48
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	80,12	77,89	80
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	58,29	57,14	80
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	71,32	77,14	72

10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,54	60	72
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	76,8	80,75	76
12. Определять географические координаты по географическим картам	50,95	53,31	58
13. Определять расстояния по географическим картам	32,97	19,92	14
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа наблюдений	56,65	52,78	48
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа наблюдений	45,65	41,5	32
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	61,73	68,42	68
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения», «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	39,62	35,79	20

Из 17 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 7 (41%) предметных результатах по географии **выявлены пробелы**.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю литературы Кузовлевой А.Е. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявленные пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по литературе с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по литературе при подготовке к проверочным работам.

7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- 9.Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочих программы основного общего образования

В сравнении с результатами обучающихся 5-х классов ОО г. Бердска, обучающиеся МАОУ СОШ № 4:

- 72,5 % подтвердили предметные результаты;
- 3,9% повысили;
- 20,6 % понизили предметные результаты.

Представленные данные в основном указывает на объективность оценивания и демонстрирует стабильную динамику по исследуемым предметам.

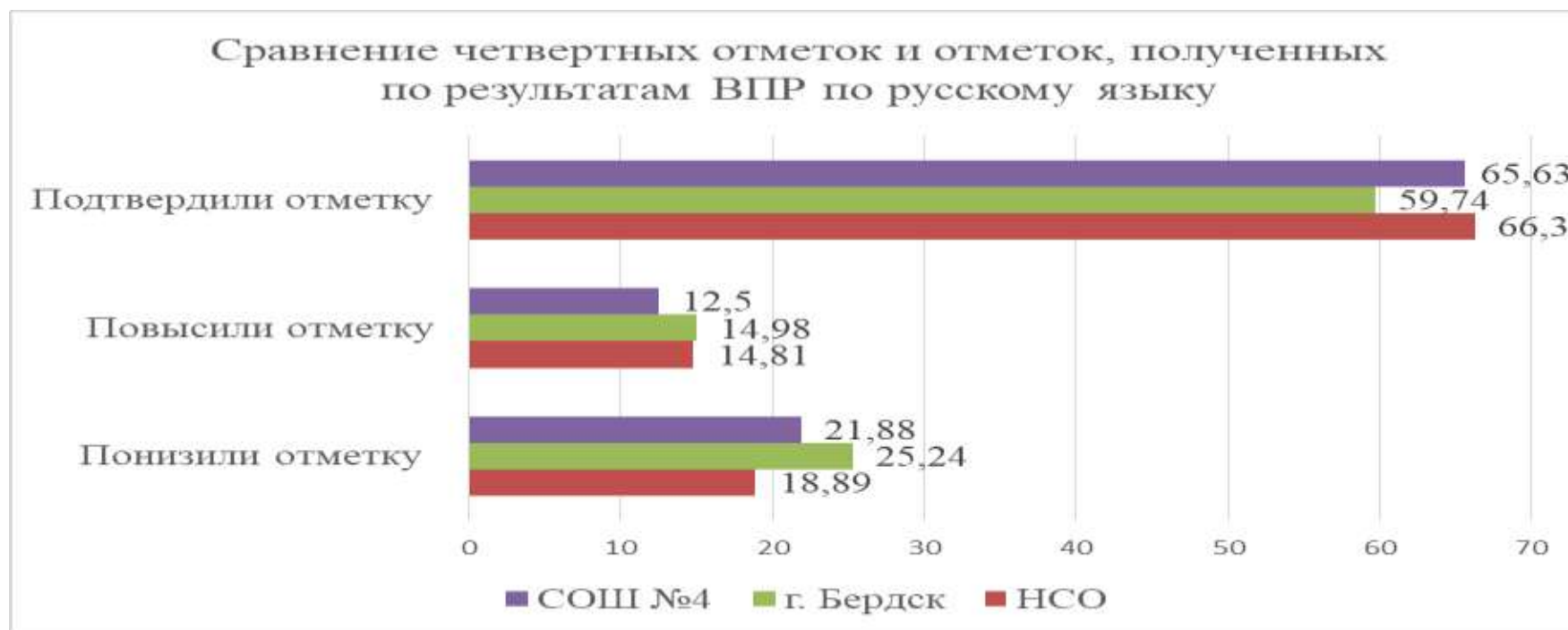
Учителям-предметникам: Кузовлевой А.Е., Поливиной Е.А., Бокслер Н.А. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не выполнивших ВПР, привести в соответствие, в следующем учебном году предметные планируемые результаты, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения.

В 6 А,Б классах всего обучается 34 человека из них в ВПР приняли участие 33 обучающихся. ВПР проводилось по шести предметам. Результаты представлены в сравнении с областными, городскими показателями.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 А,Б класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6378	18,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22390	66,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5001	14,81
Всего	33889	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	337	25,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	798	59,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	200	14,98
Всего	1336	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,5
Всего	32	100



Достижения предметных результатов по русскому языку представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО

	Новосибирская обл.	город Бердск	МАОУ СОШ 4(educ540)
	33889 уч.	1336 уч.	32 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	68,47	69,44	67,19
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,8	65,64	80,21
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,81	94,27	95,31
2К1. Проводить морфемный анализ слова	83,49	80,21	82,29
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	60,14	51,27	52,08

2К3. Проводить морфологический анализ слова	39,65	38,7	47,92
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	80,14	82,63	64,06
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	71,06	69,99	90,63
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	53,05	50,04	42,19
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	62,47	59,51	82,81

Из 10 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 3 (30%) предметных результатах по русскому языку **выявлены пробелы.**

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю русского языка Козаренко А.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

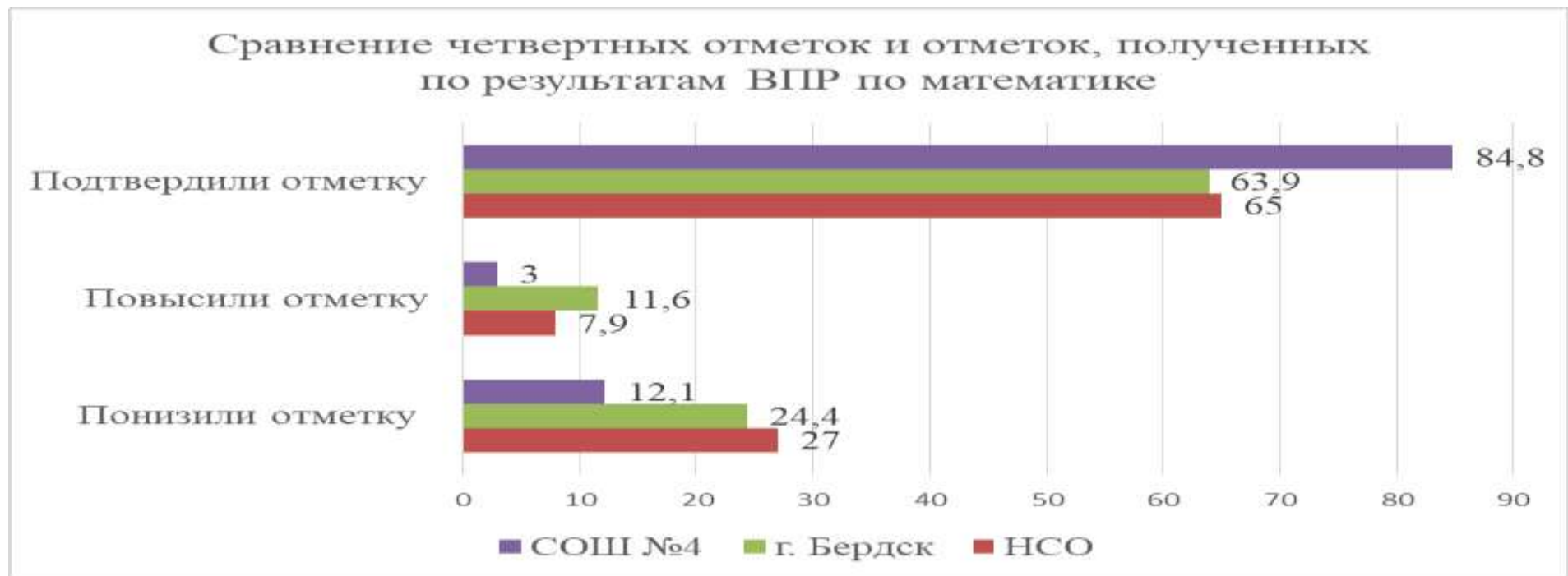
- 1.Провести корректировку рабочей программы по русскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Использовать педагогические технологии помогающие обучающимся адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
4. На занятиях совершенствовать навыки морфологического, словообразовательного анализа слов; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- 5.Организовать индивидуальные консультации для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- 6.Учитывать критерии ВПР по русскому языку при составлении проверочных, контрольных работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов в целом.

МАТЕМАТИКА, 6А,Б класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8997	27,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21630	65,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2643	7,94

Всего	33578	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	326	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	853	63,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	11,62
Всего	1349	100
МАОУ СОШ № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	84,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100



Достижения предметных результатов по математике представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	33578 уч.	1349 уч.	33 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	79,66	84,43	81,82
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	69,61	67,75	72,73
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	61,36	60,86	72,73
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	52,99	54,78	75,76
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,84	81,99	84,85
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	62,79	59,53	81,82
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	50,37	54,63	63,64
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	66,35	67,68	60,61
8. Находить неизвестный компонент равенства	57,73	58,56	66,67
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	82,47	83,32	84,85
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	72,51	71,09	90,91
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	68,84	70,05	72,73
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	32,17	27,91	37,88

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	35,12	39,33	45,45
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	39,54	37,47	33,33
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	30,13	33,06	27,27
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	21,42	22,57	13,64
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	8,45	8,56	3,03

Из 18 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 6 (33,3%) предметных результатах по математике **выявлены пробелы**.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю математики Долбневой Е.И. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявленные пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации

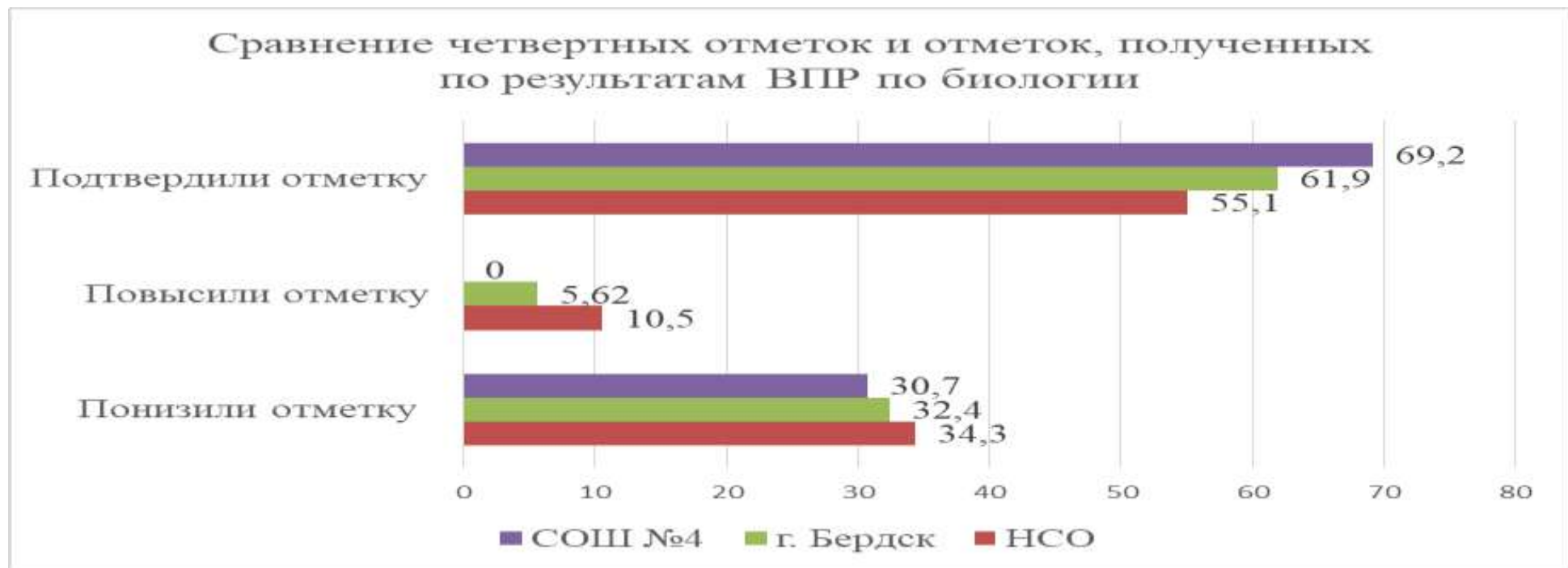
1. Провести корректировку рабочей программы по математике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.

5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по математике при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочих программы основного общего образования
10. Выбатывать умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

БИОЛОГИЯ, 6Б класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5655	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9063	55,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1731	10,52
Всего	16635	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	219	32,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	419	61,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	5,62
Всего	678	100
МАОУ СОШ № 4		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100



Достижения предметных результатов по биологии представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г.Бердск	МАОУ СОШ № 4
	16635 уч.	678 уч.	14 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	70,03	67,26	71,43
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	52,09	42,33	78,57
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	53,57	45,28	28,57
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	61,15	58,41	42,86
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	52,83	53,54	35,71

3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	52,72	48,97	60,71
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	63,76	58,41	46,43
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,91	43,51	57,14
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,03	53,17	60,71
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	49,78	46,68	21,43
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	37,97	29,65	21,43
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	72,41	73,45	64,29
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	76,53	75,96	71,43
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части	62,44	61,43	60,71

растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,95	66,74	78,57
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	69,29	65,49	89,29
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,63	53,24	64,29
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	46,26	44,4	57,14
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	58,75	60,18	64,29
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,17	55,01	85,71
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	53,41	47,49	75
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по	28,9	21,39	50

разным основаниям			
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,27	33,48	32,14
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	35,85	40,41	57,14
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	34,4	30,68	35,71
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	59,57	68,29	60,71
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	42,8	45,72	28,57

Из 27 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 12 (44,4%) предметных результатах по биологии **выявлены пробелы**.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю биологии Белоусовой Д.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявленные пробелы в знаниях учащихся.

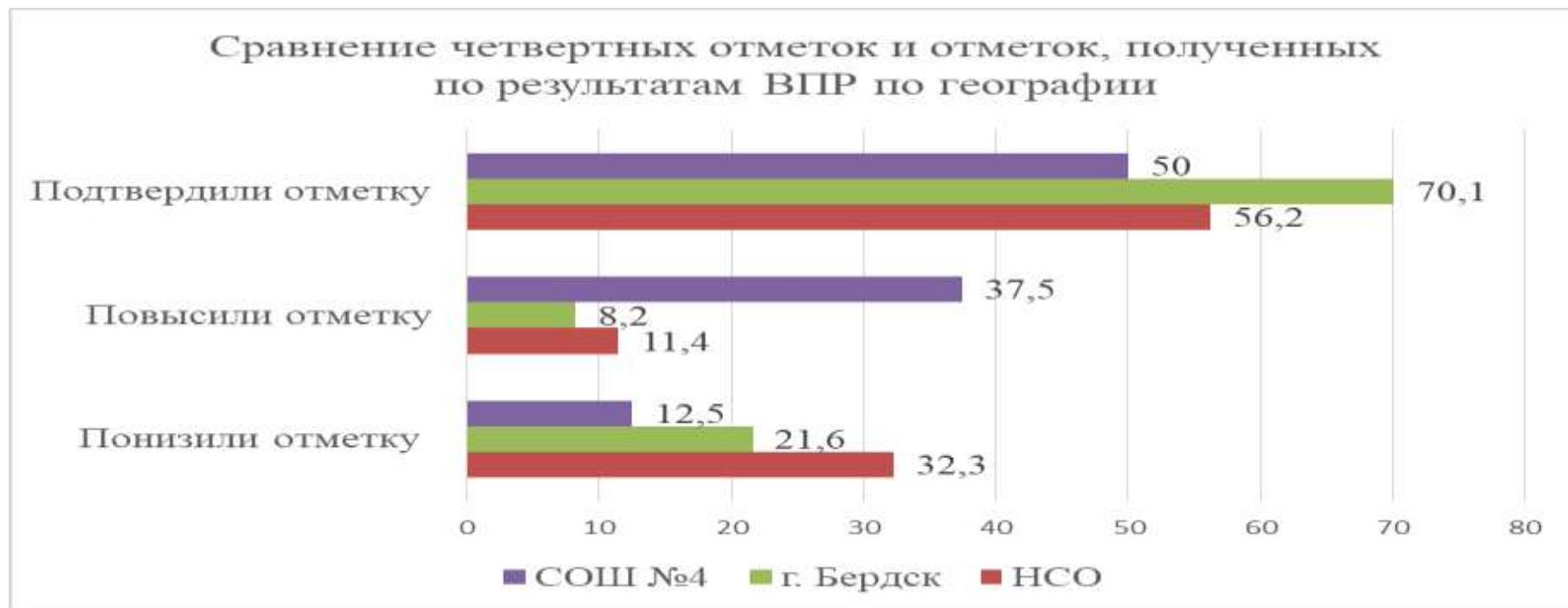
Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по биологии при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочих программы основного общего образования
10. Выбатывать умения характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

ГЕОГРАФИЯ, 6А класс, компьютерная форма Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5418	32,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9427	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1913	11,42
Всего	16962	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	146	21,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	474	70,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	8,28
Всего	676	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	37,5
Всего	16	100



Достижения предметных результатов по географии представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ № 4	СОШ
	16962 уч.	676 уч.	16 уч.	
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,72	93,79	81,25	
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	59,19	69,97	43,75	
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	75,59	80,03	100	
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60,02	61,83	56,25	
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	76,82	84,76	100	
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	60,45	62,43	100	

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	55,54	58,58	62,5
8. Определять амплитуду температуры воздуха	47,19	50,59	87,5
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	72,2	72,93	100
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	68,81	70,86	78,13
11. Различать понятия «погода» и «климат»	71,35	76,04	100
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	40,28	39,05	68,75
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	65,39	62,57	56,25
14. Различать климаты Земли	58,27	58,58	12,5
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	67,77	64,5	81,25
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	73,06	67,9	75
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	32,21	22,04	37,5

Из 17 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 5 (29,4%) предметных результатах по географии **выявлены пробелы**.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю географии Бокслер Н.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

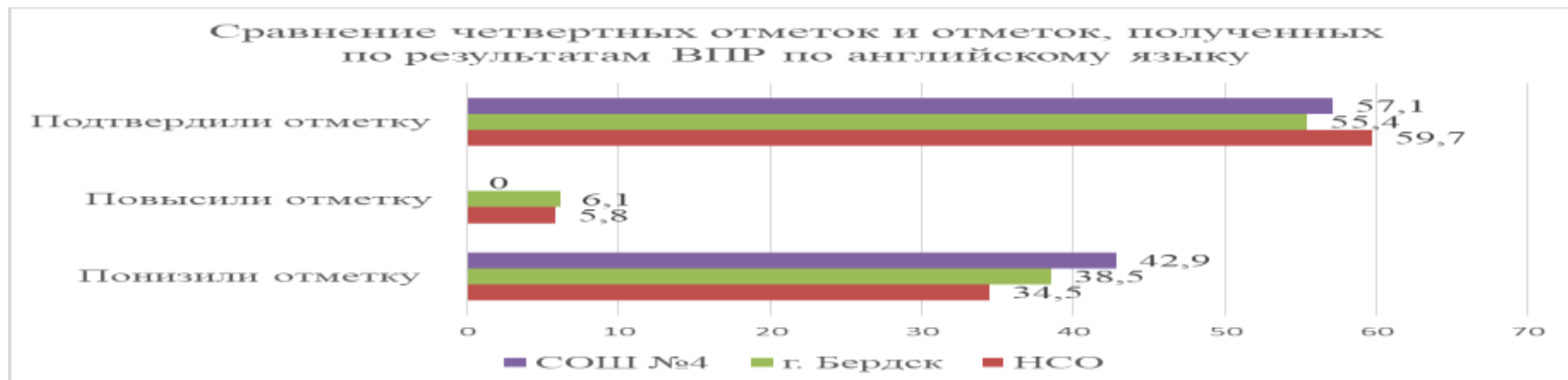
1. Провести корректировку рабочей программы по географии с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по географии при подготовке к проверочным работам.

7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочих программы основного общего образования
10. Систематически вырабатывать умения описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, различать климат Земли.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 6 Б КЛАСС

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3758	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6508	59,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	632	5,8
Всего	10950	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	171	38,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	246	55,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	6,08
Всего	444	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100



Достижения предметных результатов по английскому языку представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	10950 уч.	444 уч.	14 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	72,13	71,31	65,71
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	66,31	63,78	68,57
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	64,66	57,57	68,57
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	49,39	56,53	52,38
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	51,15	60,02	46,43
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	35,19	42,94	35,71
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	44,36	51,24	46,43

Из 7 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 4 (57,1%) предметных результатах по английскому языку **выявлены пробелы**.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю английского языка Орловой Я.В. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по английскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по английскому языку при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Выбатывать учащихся умения правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, лексико-грамматическое оформление текста.

ЛИТЕРАТУРА, 6А КЛАСС

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3531	32,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6466	59,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	804	7,44
Всего	10848	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	146	33,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	260	59,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	6,45
Всего	434	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Достижения предметных результатов по литературе представлены в таблице:

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	10848 уч.	434 уч.	18 уч.
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	75,04	82,03	88,89
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	74,47	73,96	94,44
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	77,5	77,19	33,33
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	71,69	73,96	91,67
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	68,66	71,08	72,22
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	59,11	56,8	72,22
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	77,7	77,19	72,22
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	69,29	70,05	91,67
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	60,35	55,88	94,44
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	53,83	48,73	69,44
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	73,66	74,42	94,44

Из 11 проверяемых предметных результаты освоения основной образовательной программы ООО в 1 (9,0%) предметных результатах по литературе выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю русского языка и литературы Козаренко А.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявленные пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по литературе с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность

2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.

5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

6. Учитывать критерии ВПР по литературе в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.

7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

9. Вырабатывать у обучающихся умения осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.

В 2026 году по проверяемым предметам обучающиеся 6А,6Б классов в основном подтвердили образовательные результаты по всем шести исследуемым предметам: понизили результаты - 21,3 % (13,8% в 2025г), подтвердили – 69,3% (71,6% в 2025г), повысили – 9,4% (14,6% в 2025г) в сравнении со своими результатами **уменьшилось** количество учащихся понизивших и повысивших результаты ВПР. **В сравнении с результатами обучающихся 6-х классов ОО г. Бердска, обучающиеся МАОУ СОШ № 4:**

- 69,3 % подтвердили предметные результаты;
- 9,4% повысили;
- 21,3 % понизили предметные результаты.

Представленные данные в основном указывает на объективность оценивания и демонстрирует стабильную динамику по исследуемым предметам.

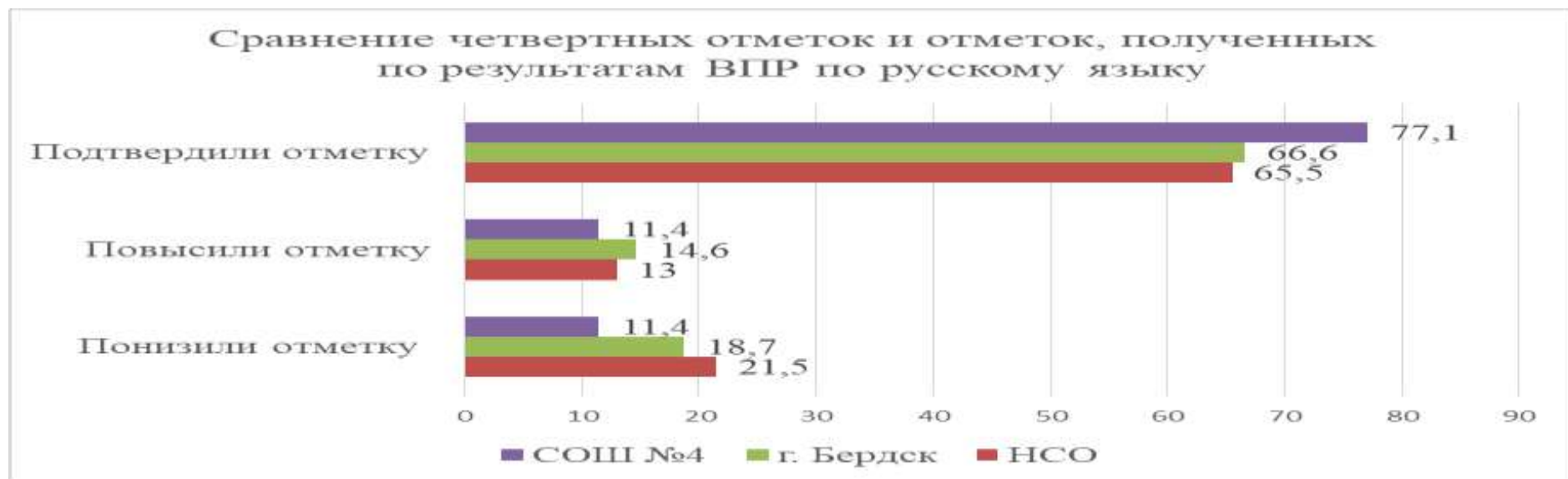
Учителям-предметникам: Белоусовой Я.В., Козаренко А.А., Кузовлевой А.Е., Долбневой Е.И., Бокслер Н.А., Орловой Я.В. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не выполнивших ВПР, привести в соответствие, в следующем учебном году планируемые результаты, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения.

В 7А,Б классах всего обучается 39 человек из них в ВПР приняли участие 35 обучающихся. ВПР проводилось по шести предметам. Результаты представлены в сравнении с областными, городскими показателями.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7А,Б классы Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7186	21,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21884	65,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4351	13,02
Всего	33545	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	269	18,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	957	66,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	210	14,62
Всего	1436	100

МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,43
Всего	35	100



Достижения планируемых результатов по русскому языку

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	33545 уч.	1436 уч.	35 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	63,17	63,34	67,86
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	39,23	40,74	66,67
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	93,71	94,43	94,29
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	71,17	72,63	80
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,97	78,34	80
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	56,75	60,31	35,71
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	40,13	42,97	38,1

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	57,93	60,72	74,29
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	49,09	43,52	62,86
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	62,94	67,62	60
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	58,84	61,14	57,14
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	68,61	69,71	77,14
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	43,62	42,97	48,57

Из 13 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 3 (23,0%) предметных результатах по русскому выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю русского языка и литературы Козаренко А.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

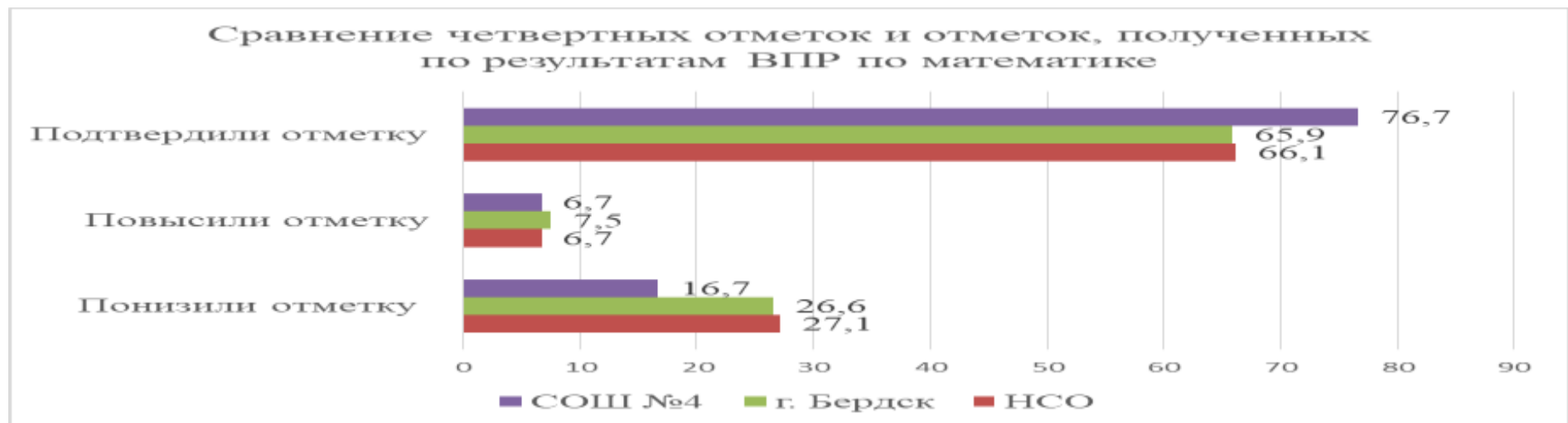
1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Выбатывать у обучающихся умения использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, соблюдать правила правописания союзов, безошибочно проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

МАТЕМАТИКА (углубленный уровень), 7А,Б классы

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1450	27,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3526	66,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	357	6,69

Всего	5397	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	26,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	282	65,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	7,48
Всего	430	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	76,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	32	100



Достижения планируемых результатов по математике (углубленный уровень)

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4	РФ
		5397 уч.	430 уч.	32 уч.	67103 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	71,89	66,05	75	74,02
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы	1	68,28	69,77	84,38	68,72

вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби					
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	90,01	92,33	87,5	92,43
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	67,06	69,07	84,38	71,63
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	67,46	76,51	81,25	74,13
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	61,78	70	81,25	67,49
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	64,13	56,74	75	66,32
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	1	69,71	64,19	71,88	72,2
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	43,82	49,53	71,88	48,3
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	69,78	68,6	87,5	73,55
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1	60,94	58,84	75	65,43
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	65,33	61,63	78,13	70,5
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	2	69,1	75,47	67,19	77,18
13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	42,46	50,7	37,5	47,78
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	28,03	24,19	37,5	34,1
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,	2	35	38,49	17,19	43,37

изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек					
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	13,1	11,4	0	17,61
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	12,41	9,07	7,81	14,51

Из 17 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 5 (29,4%) предметных результатах по математике (углубленной) выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю математики Долбневой Е.И. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

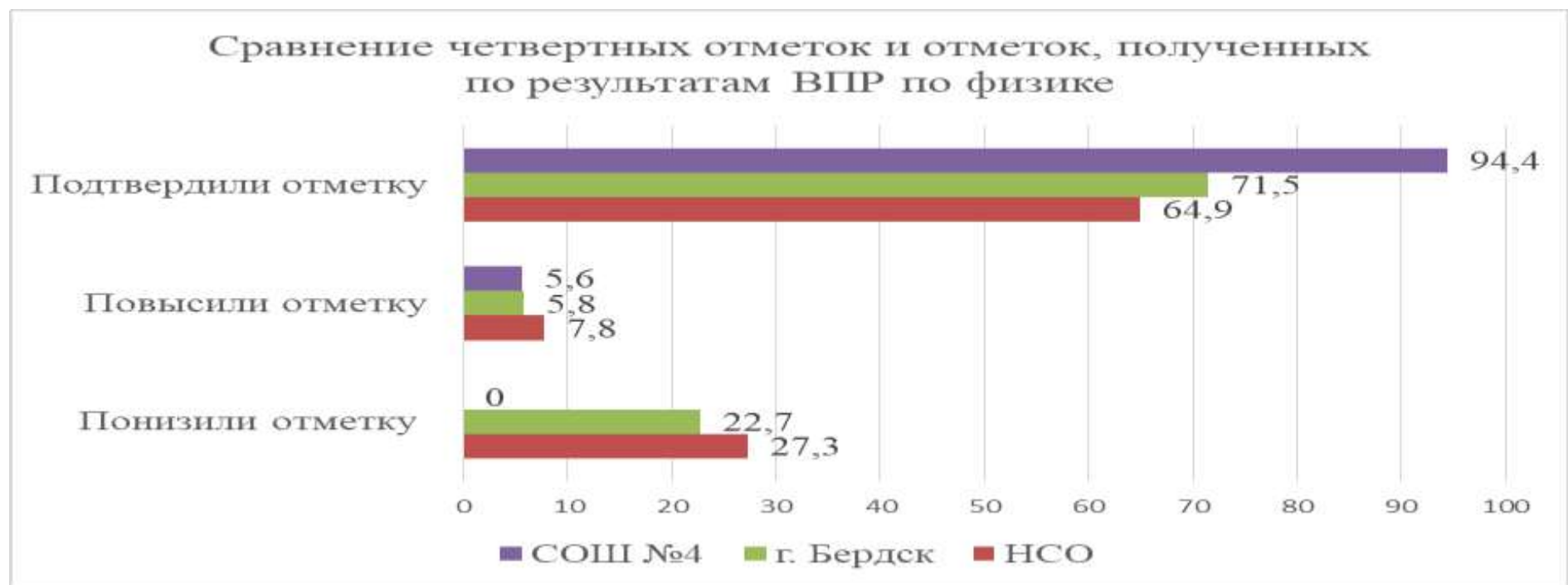
1. Провести корректировку рабочей программы по математике (углубленной) с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по математике (углубленной) в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Систематически в образовательной деятельности вырабатывать навыки распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

ФИЗИКА 7 Б класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1989	27,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4722	64,89

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	566	7,78
Всего	7345	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	22,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	223	71,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	5,77
Всего	313	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	19	100



Достижения планируемых результатов по физике

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	7345 уч.	313 уч.	19 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,07	77,96	100
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	82,82	90,42	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	54,29	55,59	55,26
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	69,31	58,15	100
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	26,14	16,45	26,32
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72,65	84,66	94,74
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	59,23	63,9	81,58
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	81,72	79,87	100
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	72,01	72,52	94,74
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	18,89	17,09	34,21

Из 10 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 3 (30,0%) предметных результатах по физике выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю физики Долбневой Е.И. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

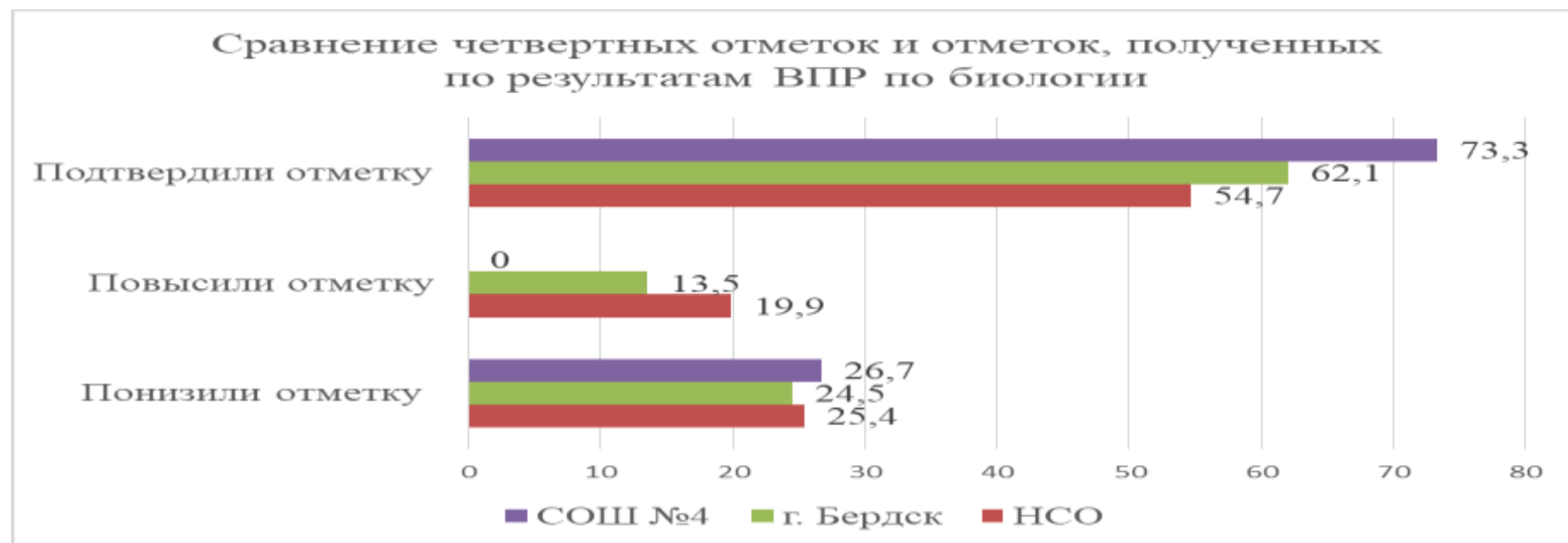
1. Провести корректировку рабочей программы по физике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по физике в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. Систематически в образовательной деятельности вырабатывать умения использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

БИОЛОГИЯ, 7 Б класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2103	25,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4524	54,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1648	19,92
Всего	8367	100
город Бердск		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	24,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	203	62,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	13,46
Всего	328	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100



Достижения планируемых результатов по биологии

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	8367 уч.	328 уч.	16 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	69,97	69,51	50
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	54,18	52,44	28,13
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	60,64	61,28	56,25
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с	79	79,57	87,5

помощью определительной карточки			
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	65,99	65,85	68,75
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	59,81	54,88	56,25
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	48,42	47,26	56,25
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	40,64	37,5	37,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	58,55	60,98	43,75
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	51,99	47,56	37,5
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	54,19	51,22	68,75
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	43,81	43,6	27,08
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	74,25	69,66	62,5
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	50,98	53,35	37,5
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	70,9	67,53	81,25
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	57,22	53,2	53,13
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	60,13	57,77	65,63
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	62,87	66,31	81,25

13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	41,83	40,14	60,42
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	41,19	46,95	62,5
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	76,61	73,17	81,25
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	54,77	47,26	50
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	67,28	64,63	68,75
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	31,5	28,66	47,92
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	49,59	47,26	62,5
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	53,41	47,56	75
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	59,32	48,48	68,75

Из 27 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 13 (48,0%) предметных результатах по биологии выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю биологии Белоусовой Д.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

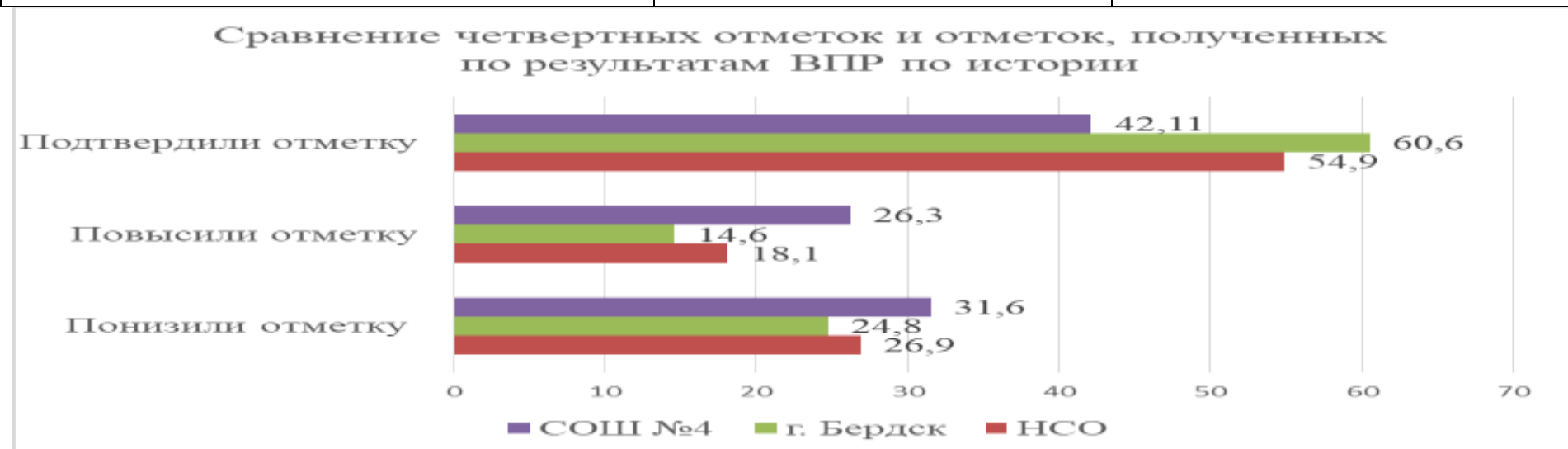
1. Провести корректировку рабочей программы по биологии с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по биологии в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

9. Систематически в образовательной деятельности вырабатывать умения: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.

ИСТОРИЯ (компьютерная форма) 7 Б КЛАСС

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2989	26,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6089	54,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2010	18,13
Всего	11230	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	24,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	279	60,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	14,57
Всего	460	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32
Всего	19	100



Достижения планируемых результатов по истории

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	11230 уч.	460 уч.	19 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	62,71	61,63	47,37
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	62,72	48,91	65,79
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	60,5	60,98	34,21
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	58,77	58,26	52,63
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	39,59	43,37	42,11
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	45,08	43,99	35,09
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	46,41	41,63	23,68
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	66,6	72,39	55,26
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	60,31	55,65	57,89
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	68,12	76,96	73,68

Из 10 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 6 (60,0%) предметных результатах по истории выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю истории Волжениной Е.П. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

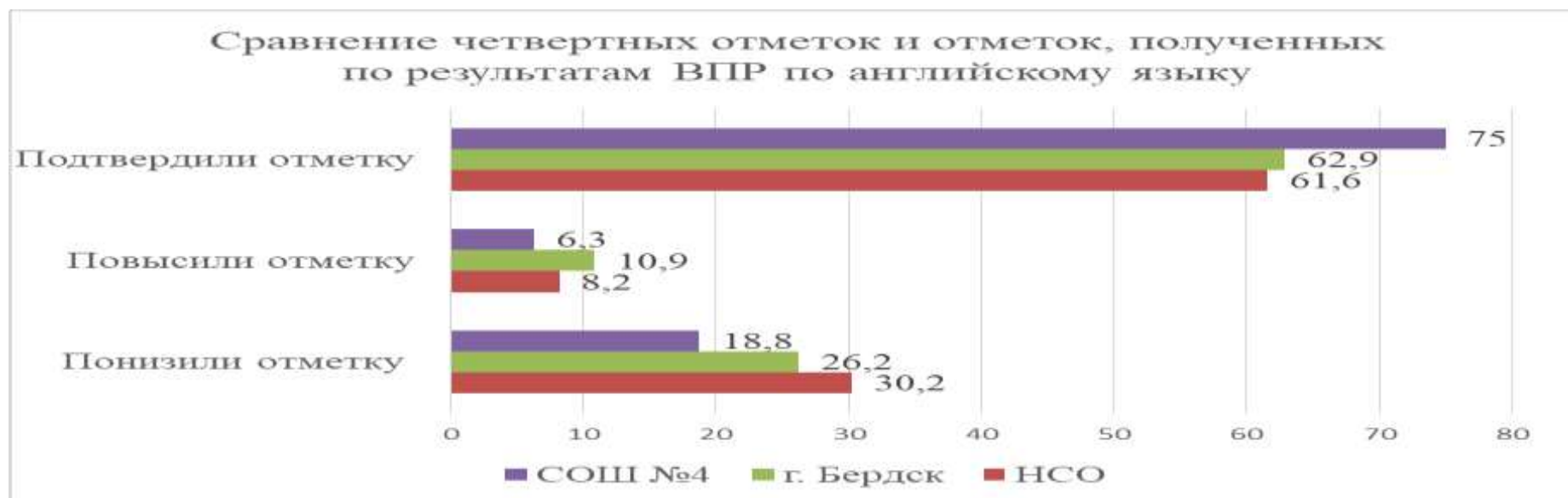
1. Провести корректировку рабочей программы по истории с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.

5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по истории в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: проводить поиск информации в тексте письменного источника, устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 7А класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3126	30,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6373	61,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	849	8,2
Всего	10392	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	118	26,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	283	62,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	10,89
Всего	450	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100



Достижения планируемых результатов по английскому языку

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	10392 уч.	450 уч.	16 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	69,21	73,38	51,25
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	69,82	68,36	80
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	70,59	67,47	63,75
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	49,32	54,3	70,83
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	50,21	57,78	75
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	35,66	41,7	50
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	43,02	50,78	59,38

Из 7 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 3 (42,8%) предметных результатах по английскому языку выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю иностранного языка Орловой Я.В. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по английскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по английскому языку в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, правильное лексико-грамматическое оформление текста, владение орфографическими навыками: правильного написания изученных слов, пунктуационно правильного оформления электронного сообщения личного характера.

В целом по проверяемым предметам обучающиеся 7 А, Б классов в 2026 году в основном подтвердили образовательные результаты по шести исследуемым предметам: понизили результаты - 16,5% (15,2% в 2025г), повысили – 9,8% (12,8% в 2025г). подтвердили – 73,7% (72% в 2025г) семиклассников. Из результатов следует, что в 2026 году увеличилось количество обучающихся понизивших и повысивших образовательные результаты, но выросло количество подтвердивших свои образовательные результаты.

Учителям-предметникам: Белоусовой Д.А., Волжениной Е.П., Долбневой Е.И., Кузовлевой А.Е., Орловой Я.В. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не выполнивших ВПР, привести в соответствие, в следующем учебном году планируемые результаты, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения.

В 8А,Б классах всего обучается 38 человек из них в ВПР приняли участие 36 обучающихся. ВПР проводилось по шести предметам. Результаты представлены в сравнении с областными, городскими показателями.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8А,Б классы

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6941	22,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20285	66,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3247	10,66
Всего	30591	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	311	24,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	801	62,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	166	12,99
Всего	1282	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,06
Всего	33	100



Достижения планируемых результатов по русскому языку

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	30591 уч.	1282 уч.	33 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	54,25	50,99	37,12
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	32,44	32,53	45,45
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,09	94,27	92,42
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	79,09	76,64	84,85
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	69,15	65,34	88,89
3. Находить в предложении грамматическую основу	72,28	73,71	87,88
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	73,31	72,31	90,91
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	89,35	92,12	90,91
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	82,23	81,75	78,79
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	51,34	51,56	42,42
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	81,43	80,11	75,76
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	56,92	54,6	33,33
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	81,53	79,95	87,88
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	72,87	72,46	75,76
9. Проводить синтаксический анализ предложения	35,6	37,86	19,19
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	40,5	41,58	48,48

Из 16 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 6 (37,5%) предметных результатах по русскому языку выявлены пробелы.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю русского языка Козаренко А.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

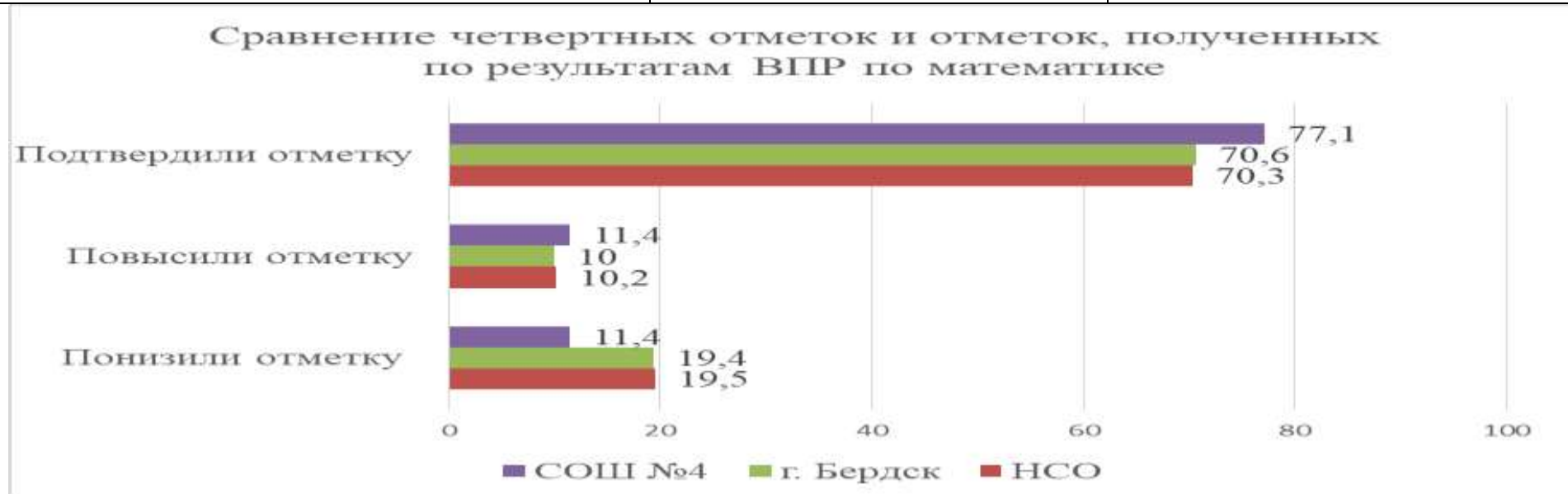
Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: синтаксического анализа предложений, владения различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и умение исправлять эти нарушения.

МАТЕМАТИКА, 8А,Б классы Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5451	19,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19685	70,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2855	10,2
Всего	28280	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	199	19,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	724	70,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	103	10,04
Всего	1027	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	11,43

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,43
Всего	35	100



Достижения планируемых результатов по математике

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	28280 уч.	1027 уч.	35 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	79,62	73,42	88,57
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	71	71,18	82,86
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	77,2	76,53	91,43
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	76,91	77,99	74,29
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	56,04	54,53	71,43
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	78,68	77,12	94,29
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	54,98	52,39	77,14
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	68,58	64,56	74,29
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	58,12	49,85	57,14

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	41,53	44,3	37,14
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	55,04	60,08	40
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	69,14	74	85,71
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	40,89	34,66	52,86
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	81,96	88,27	97,14
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	18,21	15,38	35,71
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	30,5	27,07	18,57
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	13,41	11,25	11,43
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	7,01	8,28	5,71

Из 18 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 7 (37,5%) предметных результатах по математике выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю математики Долбневой Е.И.. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся

Рекомендации:

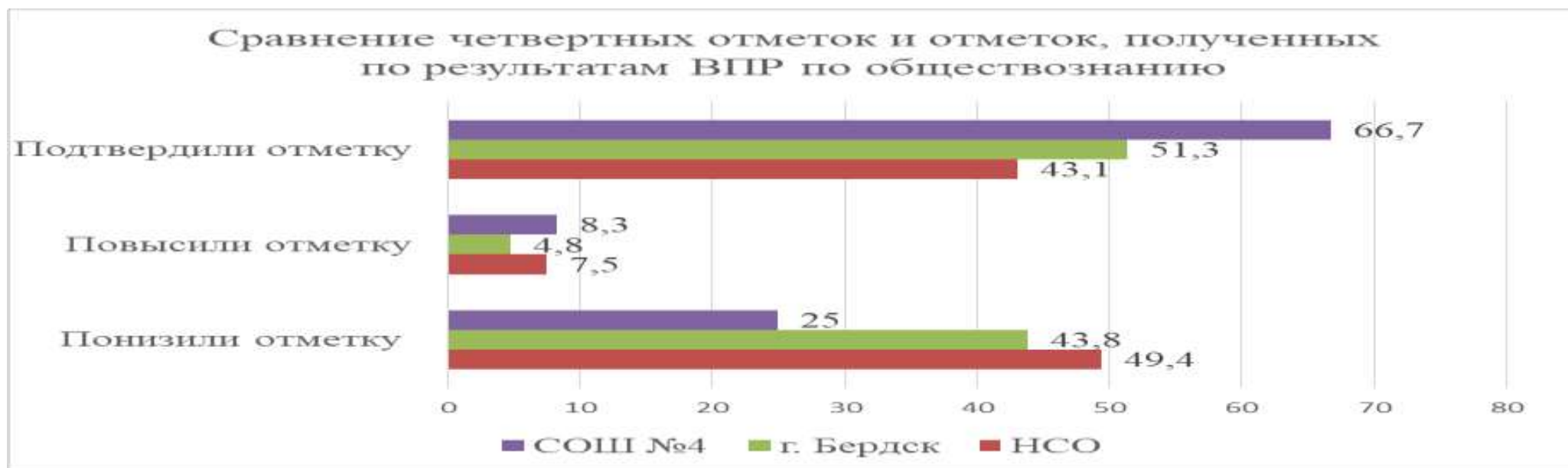
1. Провести корректировку рабочей программы по математике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по математике в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8А класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3666	49,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3192	43,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	557	7,51
Всего	7554	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	43,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	51,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	4,78
Всего	337	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,0
Всего	14	100



Достижения планируемых результатов по обществознанию

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	7554 уч.	337 уч.	14 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	79,06	78,93	78,57
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	61,26	61,42	71,43
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	60,59	64,69	78,57
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах,	74,21	79,82	100

информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования			
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	74,25	81,75	92,86
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	75,34	79,23	85,71
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	68,16	68,55	64,29
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	69,74	70,33	71,43
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного	47,31	43,18	28,57

регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	68,81	67,95	57,14
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	55,89	53,41	50
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	46,39	44,66	10,71
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	64,69	55,19	64,29
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	40,27	37,49	16,67
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	47,38	39,76	14,29

Из 15 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 5 (33,3%) предметных результатах по обществознанию выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю истории и обществознания Волжениной Е.П. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

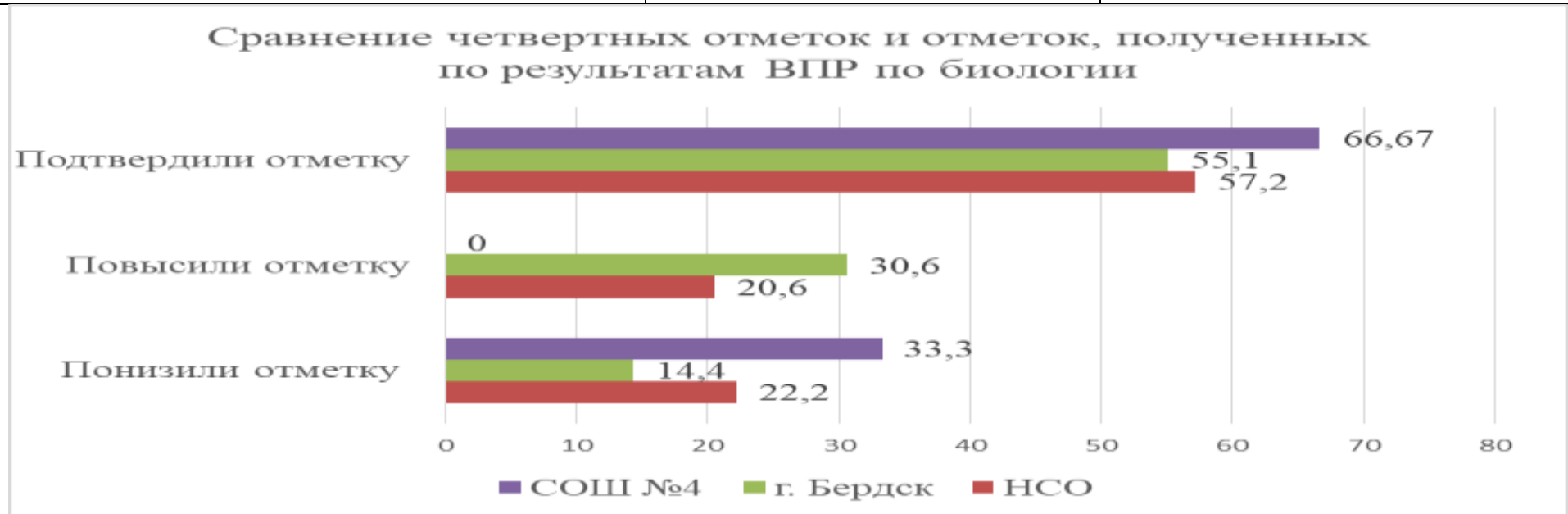
1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по обществознанию в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

БИОЛОГИЯ, 8 А класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1316	22,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3398	57,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1227	20,65
Всего	6100	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	14,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	55,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	30,56
Всего	239	100

МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100



Достижения планируемых результатов по биологии

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	6100 уч.	239 уч.	13 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	81,82	75,73	84,62
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	60,11	57,53	73,08
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	57,11	55,86	69,23
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	62,21	52,3	23,08
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	59,66	52,51	42,31
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	74,3	71,13	61,54
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	71,31	73,64	46,15
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	60,67	61,92	53,85

6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	50,02	44,77	30,77
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	53,91	49,58	11,54
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	66,98	62,97	3,85
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	39,21	31,17	11,54
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	80,86	75,94	73,08
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	60,38	50,63	7,69
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	73,03	67,78	30,77
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	59,8	62,76	50
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	74,8	65,06	65,38
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	56,07	58,58	61,54
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	53,79	51,88	30,77
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	72,52	75,31	73,08
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	58,25	66,11	61,54
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	61,1	57,74	38,46
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	69,77	73,22	84,62
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	72,3	75,73	53,85
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	60,16	66,11	46,15
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	53,9	50,63	69,23
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	48,36	48,12	57,69
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	42,19	46,23	26,92
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	53,31	53,14	15,38

Из 29 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 17 (58,6%) предметных результатах по биологии выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю биологии Белоусовой Д.А. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

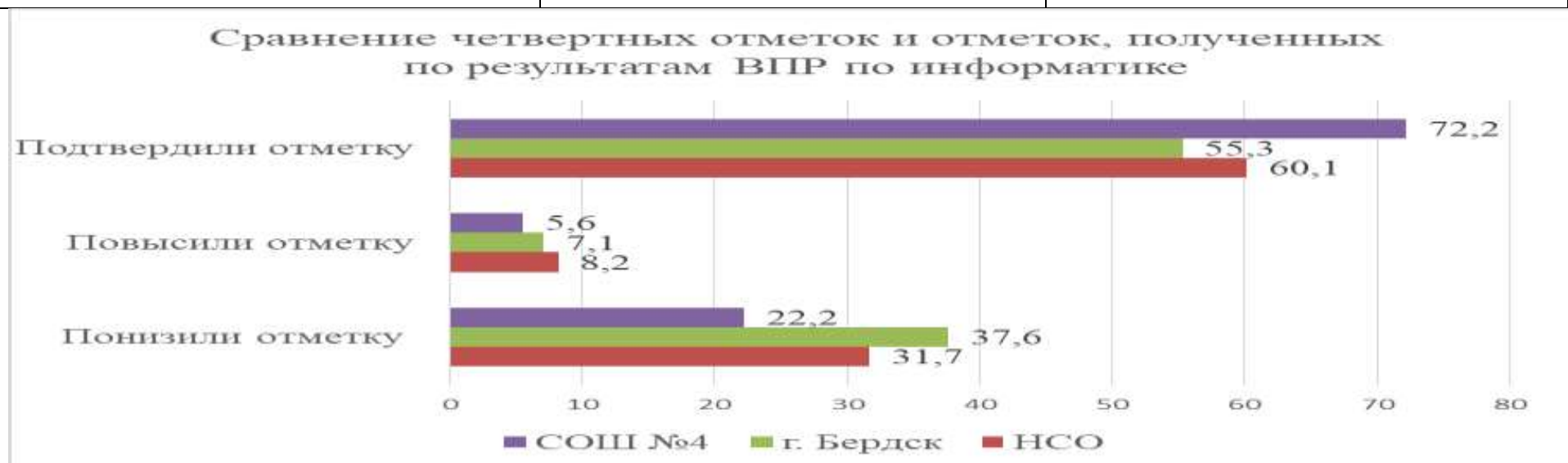
1. Провести корректировку рабочей программы по биологии с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по биологии в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих, классифицировать животных на основании особенностей строения, характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп, описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

ИНФОРМАТИКА, 8Б класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1937	31,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3674	60,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	499	8,17
Всего	6156	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	106	37,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	156	55,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	7,09
Всего	283	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	19	100



Достижения планируемых результатов по информатике

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО

	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	6156 уч. 80,52	283 уч. 69,61	19 уч. 94,74
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	77,06	65,37	84,21
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	73,2	58,66	89,47
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	71,75	62,9	94,74
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	80,75	73,14	94,74

6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	68,63	67,14	94,74
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	76,77	68,55	84,21
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	68,57	58,3	73,68
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	69,3	59,72	84,21
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	39,96	38,52	89,47
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	69,4	64,31	84,21
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	33,29	28,89	13,16

Из 12 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 1 (8,3%) предметных результатах по информатике выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю информатики необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявленные пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

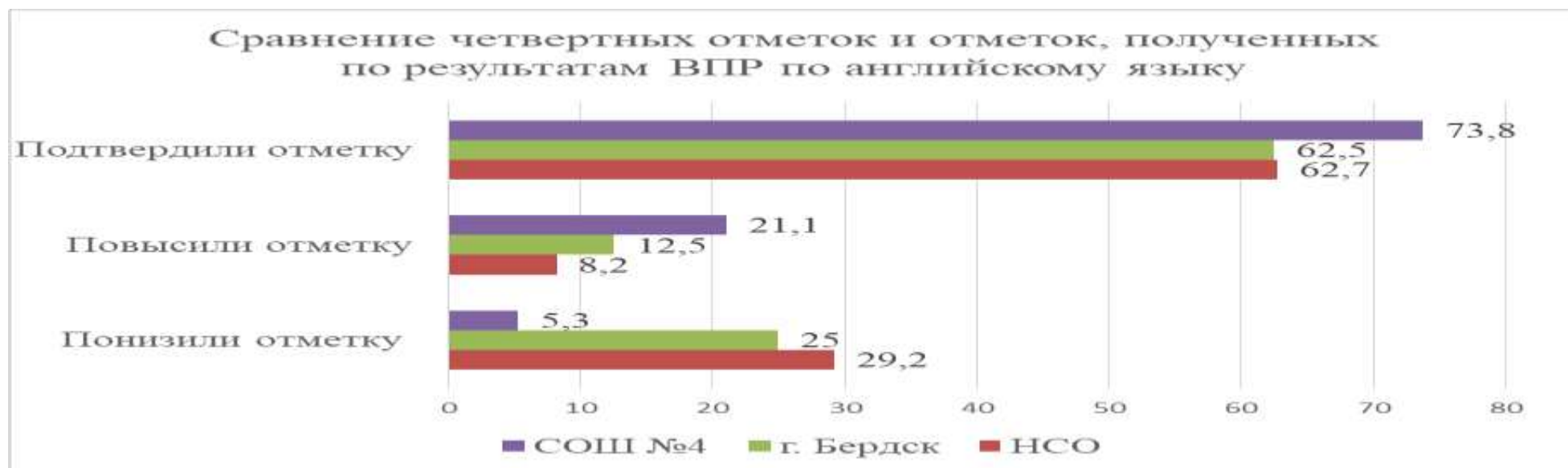
1. Провести корректировку рабочей программы по информатике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по информатике в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 8Б класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2164	29,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4652	62,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	605	8,15
Всего	7464	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	190	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	12,5
Всего	304	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	19	100



Достижения планируемых результатов по английскому языку

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	7464 уч.	304 уч.	19 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	68,26	68,16	71,58
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	73,88	70,53	84,21
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	64,97	64,87	86,32
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	51,87	53,84	70,18
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	51,49	55,76	71,05
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	36,77	42,11	54,39
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	44,53	49,34	55,26

Из 7 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 2 (28,6%) предметных результатах по английскому языку выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю английского языка Орловой Я.В. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по английскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по английскому языку в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: Правильное лексико-грамматическое оформление текста, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В целом по проверяемым предметам обучающиеся 8 класса в основном подтвердили образовательные результаты по шести исследуемым предметам: понизили результаты - 16% (17% -2025г), подтвердили – 74% (71%- 2025г), повысили – 9,9 % (12%-2025г) восьмиклассников 2026 года. Учителям-предметникам: Козаренко А.А., Долбневой Е.И., Бокслер Н.А., Белоусовой Д.А., Волжениной Е.П., Орловой Я.В. разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не выполнивших ВПР, привести в соответствие, в следующем учебном году планируемые результаты, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения.

В 2025-2026 учебном году учащиеся 10 класса выполняли ВПР в обязательном порядке по четырем предметам. Всего в 10 классе обучается 14 человек из них в ВПР приняли участие 13 обучающихся. Результаты представлены в сравнении с областными, городскими показателями.

РУССКИЙ ЯЗЫК 10 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2850	20,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9043	65,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1834	13,36
Всего	13896	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	118	20,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	355	62,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	99	17,31
Всего	573	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	27,27
Всего	12	100



Достижения планируемых результатов по русскому языку

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	1389 6 уч.	573 уч.	12 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	71,2	76,44	75
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	91,43	93,72	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	71,91	72,51	95,83
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	74,47	74,35	91,67
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	49,29	44,15	75
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	68,78	61,78	33,33
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	35,61	32,64	58,33
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	49,04	43,28	58,33
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	46,03	41,36	66,67
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	44,67	35,95	33,33

8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	77,21	77,14	62,5
9. Выполнять лексический анализ слова	70,16	70,16	66,67
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	85,47	88,83	83,33
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	73,45	78,8	75
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	64,59	64,05	50
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	53,72	61,08	33,33

Из 16 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 3(18,75%) предметных результатах по русскому языку выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю русского языка Тагановой О.С необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

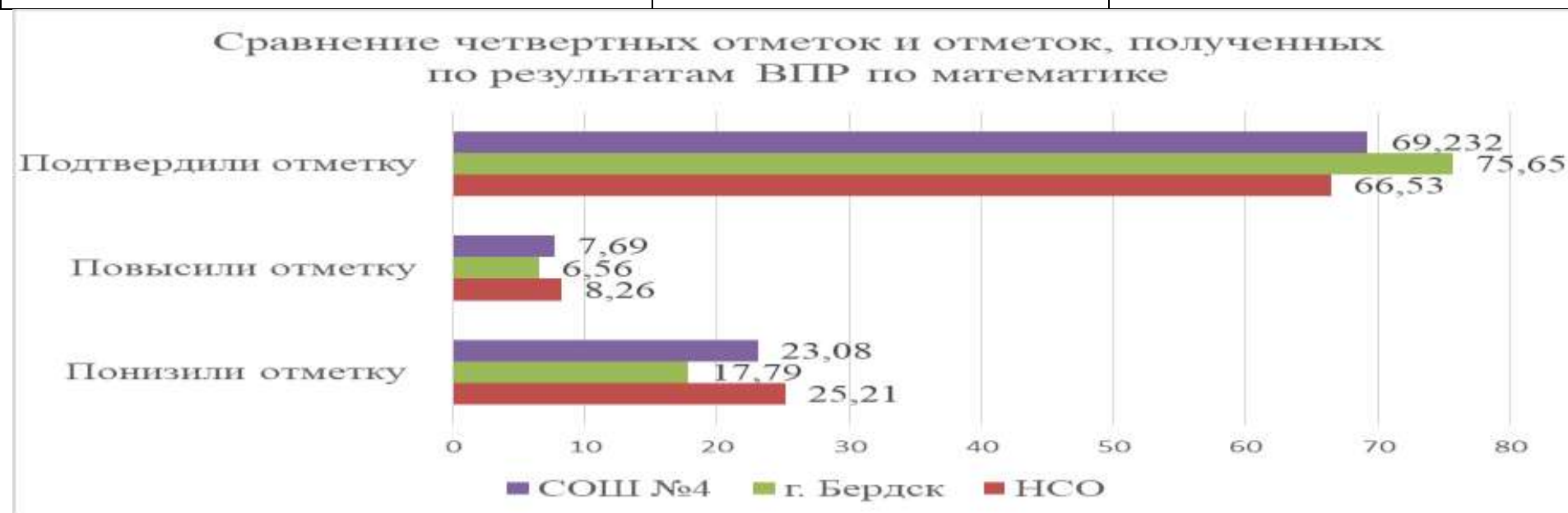
Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: соблюдения правил орфографии; выполнения морфологического анализа слов; анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

МАТЕМАТИКА 10 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3485	25,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9197	66,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1141	8,25
Всего	13913	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	103	17,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	438	75,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	6,56
Всего	579	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100



Достижения планируемых результатов по математике

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	13913 уч.	579 уч.	13 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	78,56	80,66	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	63,95	57,34	46,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	84,01	83,59	84,62
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	87,72	88,43	100
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	93,79	95,16	100
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	93,57	94,99	100
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	90,3	90,85	84,62
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	31,94	30,57	15,38
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	59,42	51,12	53,85
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	64,73	63,9	46,15
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	63,39	62,35	61,54
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	67,35	67,36	84,62
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	25,73	29,1	26,92
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	34,78	39,9	57,69
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	6,63	8,12	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и	10,17	12,78	0

плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме			
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	32,55	40,85	73,08

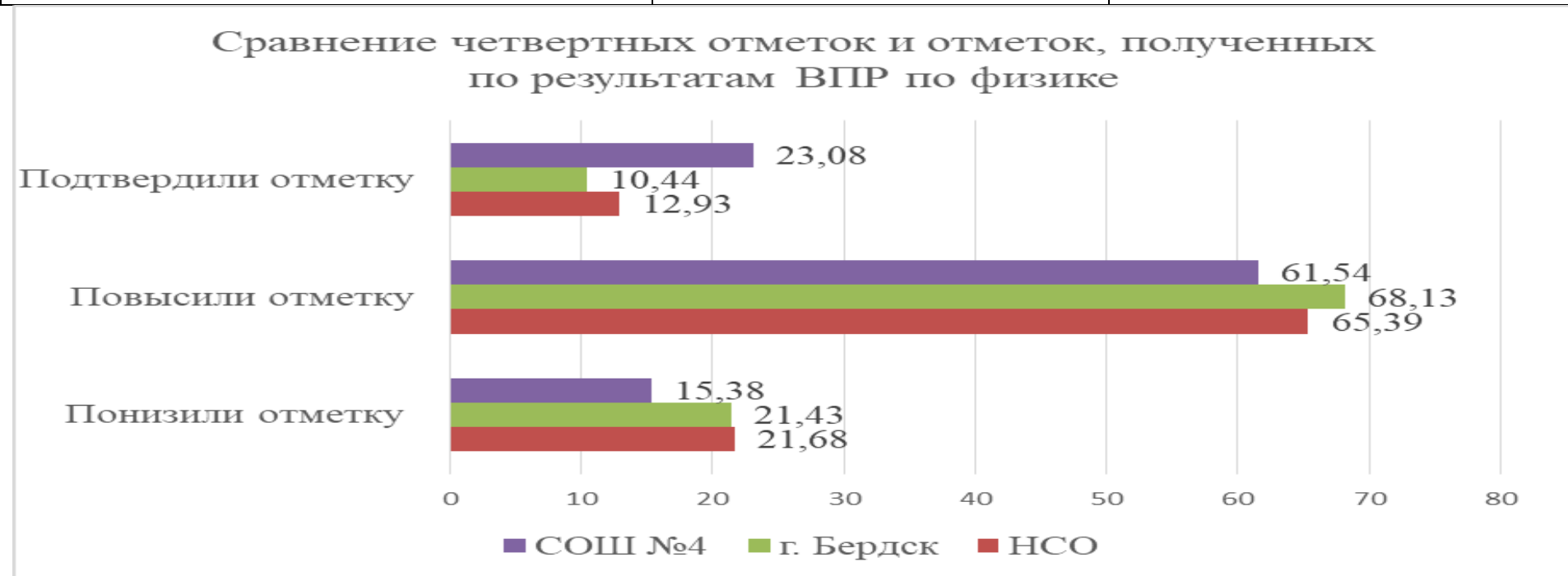
Из 17 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 8 (47,05%) предметных результатах по математике выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю математики Ивахниковой М.И. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по математике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по математике в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	743	21,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2241	65,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	443	12,93
Всего	3440	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	68,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	10,44
Всего	182	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100



Достижения планируемых результатов по физике

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	3440 уч.	182 уч.	13 уч.
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	81,45	78,57	84,62
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	81,37	82,97	100
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	80,44	75,27	100
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	59,22	59,89	76,92
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	62,99	61,54	88,46
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	54,58	54,4	69,23
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	42,85	46,98	46,15
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	80,65	74,18	76,92
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи,	43,28	44,51	61,54

применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации			
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	61,54	59,34	38,46
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	61,98	67,03	46,15
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	24,43	27,2	23,08
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	54,94	63,74	61,54
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	48,72	58,24	61,54

Из 13 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 4 (30,76%) предметных результатах по физике выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю физики Ивахниковой М.И. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявленные пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

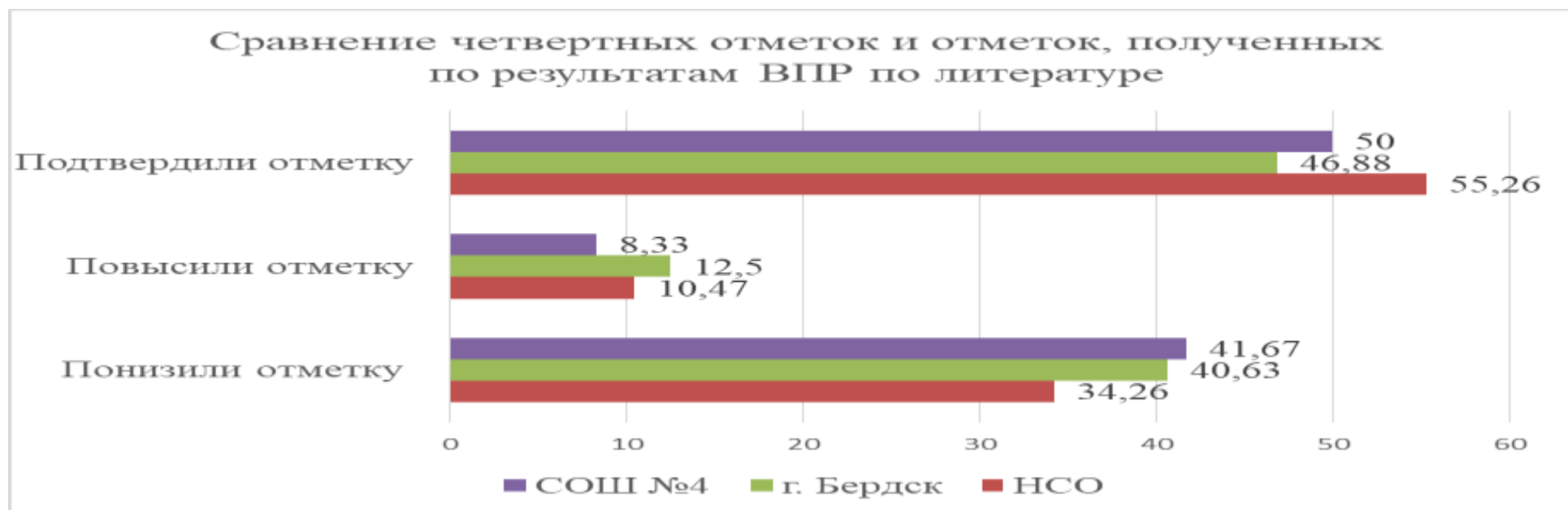
1. Провести корректировку рабочей программы по физике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по физике в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения: решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

ЛИТЕРАТУРА 10 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Новосибирская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1227	34,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1979	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	375	10,47
Всего	3607	100
город Бердск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	40,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	46,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12,5
Всего	97	100
МАОУ СОШ № 4(edu540085)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	13	100



Достижения планируемых результатов по литературе

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	НСО	г. Бердск	МАОУ СОШ № 4
	3607 уч.	97 уч.	13 уч.
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	91,93	93,81	100
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	89,74	92,78	92,31
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	86,8	82,47	92,31
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	83,92	85,57	100
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	68,42	76,29	69,23

5K2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	88,69	97,94	100
5K3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	63,14	74,74	73,08
5K4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	58,5	64,95	73,08
5K5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	62,7	75,77	80,77
5K6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	85,2	94,85	92,31
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	90,3	81,44	100
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	80,54	84,02	46,15
8K1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	72,75	73,2	61,54
8K2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	61,8	58,76	57,69
8K3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	82,34	77,32	69,23
9K1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	64,74	71,13	53,85
9K2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	51,89	61,86	57,69
9K3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	56,49	67,01	53,85
9K4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	71,25	79,38	61,54

Из 19 проверяемых предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО в 5 (26,31%) предметных результатах по литературе выявлены несоответствия.

На основе анализа достижения проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС, ФАОП учителю русского языка и литературы Тагановой О.С. необходимо скорректировать рабочую программу и исключить выявленные пробелы в знаниях учащихся.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по физике с учетом итогов всероссийской проверочной работы: усилить компонент, направленный на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность
2. Включить в рабочую программу по предмету оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
3. Разработать индивидуальные или групповые образовательные маршруты для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.
4. Организовать работы проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития и подготовки к олимпиадам.
5. Создать банк индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
6. Учитывать критерии ВПР по литературе в образовательной деятельности и при подготовке к проверочным работам.
7. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
8. Организовывать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
9. В образовательной деятельности целенаправленно, системно вырабатывать навыки и умения:

В целом по проверяемым предметам обучающиеся 10 класса в основном подтвердили образовательные результаты по четырём исследуемым предметам: понизили результаты - 23,5%, подтвердили – 60,78%, повысили – 15,68% десятиклассников. Учителям-предметникам: Тагановой О.С., Ивахниковой М.И., разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся не выполнивших ВПР, привести в соответствие, в следующем учебном году планируемые результаты, по которым обучающиеся показали низкий процент выполнения.

На основе выше изложенного следует вывод:

В ходе независимой проверки предметных результатов по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознание, физика, география установлен уровень соответствия качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 4 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального образовательного стандарта, получены данные, позволяющие определить уровень образовательных достижений по предметам, выявлены недостатки, подобран аналитический материал для построения индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий и подготовки методических рекомендаций для учителей, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Итоги позволили оценить промежуточные предметные результаты обучения учащихся 5-8,10 классов, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

- 97% учащихся, реализующие программы основного общего образования приняли участие в написании ВПР по всем 4-6 предметам (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- в основном ребята показали удовлетворительный уровень подготовки к ВПР, в сравнении со своими показателями обучающиеся МАОУ СОШ № 4 **понижили** качественные результаты с 16% в 2025 году до 9,2% в 2026 году (15% - 2024г), **увеличился** количественный показатель обучающихся **пониживших отметку** с 13% в 2025г. до 19,0% в 2026 году (15%- 2024г).

- по каждому предмету выявлены умения планируемых результатов, требующих в дальнейшем образовательном процессе корректировки учителями-предметниками;

- в основном у 70% обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования результаты ВПР соответствует выставленным итоговым отметкам учителей в сравнении с четвертными отметками;

- учителями-предметниками в основном обеспечивается освоение предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе повышенного уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. РЕЗУЛЬТАТЫ 2025г

№	Предмет	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/кол-во выполнявших работу	Итоги выполнения ВПР			Качественные показатели выполнения ВПР		Четвертные /полугодовые результаты по предметам		% соответствия четвертных отметок и итогов ВПР		пов	пон	под т
					«5» «4»	«3»	«2»	Кач %	Абс%	Кач %	Абс%	Кач %	Абс%			
1	Русский язык	5 А,Б	Козаренко А.А. Исакова О.О.	38/34	16	15	3	47	91	50	97	-3	-6	9	12	79
2	Математика	5 А,Б	Долбнева Е.И.	38/34	20	11	3	59	91	56	100	+3	-9	17	12	71
3	История	5 А,Б	Волженина Е.П.	38/33	24	9	0	73	100	45	97	+28	+3	45	6	49
4	Биология (к)	5 А,Б	Казначеев О.О.	38/32	15	16	1	47	97	53	97	-6	=	6	16	78
5	Русский язык	6А, Б	Илларионова А.Г. Родионова Т.Т.	35/31	19	9	3	63	90	60	100	+3	-10	17	10	73
6	Математика	6 А,Б	Долбнева Е.И.	35/30	16	12	2	53	93	53	100	=	-7	7	13	80
7	История	6А	Волженина Е.П.	17/17	10	7	0	59	100	29	94	+30	+6	7	1	10
8	Биология	6А	Казначеев О.О.	17/15	7	8	0	47	100	67	100	-20	=	1	4	10
9	География	6Б	Бокслер Н.А.	18/15	14	1	0	93	100	73	93	+20	+7	4	0	11
10	Обществознание (к)	6Б	Хаманова О.А.	18/17	8	8	1	47	94	53	94	-6	=	12	24	64
11	Русский язык	7А, Б	Козаренко А.А.	36/34	19	11	4	56	88	59	97	-3	-9	5	7	22
11	Обществознание	7А	Волженина Е.П.	16/14	3	9	2	22	86	22	86	=	=	2	2	10
12	Математика	7 А,Б	Ивахникова М.И. Долбнева Е.И.	36/36	16	17	3	44	92	42	100	+2	-8	4	5	27
13	История	7Б	Волженина Е.П.	20/19	10	9	0	53	100	42	94	+11	+6	8	3	8
14	Физика	7 А	Сосунова Л.И.	16/15	5	9	1	33	93	47	100	-14	-7	0	13	87
16	Биология	7Б	Казначеев О.О.	20/19	10	8	1	52	94	52	100	=	-6	2	4	13
17	Русский язык	8	Козаренко А.А.	29/28	7	17	4	25	85	25	100	=	-15	1	4	23

18	Математика	8	Долбнева Е.И.	29/28	12	14	2	43	93	36	100	+7	-7	2	1	25
19	История	8	Волженина Е.П.	29/28	10	15	3	36	89	60	100	-24	-11	1	9	18
20	Обществознание	8	Волженина Е.П.	29/24	10	11	3	42	87	50	100	-8	-13	4	33	63
21	Русский язык	10	Козаренко А.А.	17/17	6	10	1	35	94	47	100	-12	-6	12	18	70
22	Математика	10	Ивахникова М.И.	17/17	10	6	1	59	94	53	100	+6	-6	12	12	76
23	История	10	Волженина Е.П.	17/16	6	10	0	38	100	38	100	=	=	13	13	75
24	География	10	Бокслер Н.А.	15/17	6	9	0	40	100	66	100	-26	=	13	53	26

Но итоги выполнения ВПР весной 2026 года и весной 2025 года в сравнении со своими же результатами указали на незначительное повышение результативности по некоторым предметам и представлены в таблице №2

Результаты выполнения ВПР весна 2026г весна 2025г в сравнении

Таблица № 2

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/кол-во выполнявших работу	Итоги выполнения ВПР 2025			Качественные показатели выполнения ВПР		Кол-во уч-ся в классе/кол-во выполнявших работу	Итоги выполнения ВПР/весна 2026		% соответствия итогов ВПР/весна2026/ весна2025	
				«5» «4»	«3»	«2»	Кач%	Абс%		Кач%	Абс%;	Кач%	Абс%
	Русский язык	5	38/34	16	15	3	47	91	28/26	54	85	-7	-6
	Математика	5	38/34	20	11	3	59	91	28/26	31	96	-28	+6
	История	5	38/33	24	9	0	73	100	-				
	Биология	5	38/32	15	16	1	47	97	-				
	Литература	5	-						28/25	68	92		
	География	5	-						28/25	52	96		
	Русский язык	6	35/31	19	9	3	63	90	34/32	62	91	-1	+1
	Математика	6	35/30	16	12	2	53	93	34/33	48	91	-5	-2
	История (2025г)	6а	17/17	10	7	0	59	100	-				
	Биология (2025г)	6а	17/15	7	8	0	47	100	15/14 (6Б)	50	100	+3	=
	География (2025г)	6б	18/15	14	1	0	93	100	19/16 (6А)	75	100	-18	=
	Обществознание(2025г)	6б	18/17	8	8	1	47	94	-				
	Английский язык (2026г)	6Б	-						15/14 (6Б)	43	86		
	Литература (2026г)	6А	-						19/18 (6А)	88	100		
	Русский язык	7	36/34	19	11	4	56	88	39/36	71	91	+15	+3
	Математика	7	36/36	16	17	3	44	92	39/33 (угл)	58	91	+14	-1
	История	7Б	20/19	10	9	0	53	100	22/19 (7Б)	37	100	-16	=
	Физики	7А	16/15	5	9	1	33	93	22/19 (7Б)	58	100	+25	+7
	Биология	7Б	20/19	10	8	1	52	94	18/16 (7Б)	81	100	+29	+6
	Обществознание	7 А	16/14	3	9	2	22	86	-				
	Английский язык		-						18/17 (7А)	47	88		
	Русский язык	8	29/28	7	17	4	25	85	38/35	34	86	+9	+1
	Математика	8	29/28	12	14	2	43	93	38/36	50	97	+7	+4
	История	8	29/28	10	15	3	36	89	-				
	Обществознание	8	29/24	10	11	3	42	87	15/14(8А)	14	100		

Биология	8	-						15/15 (8А)	13	100		
Информатика	8	-						22/20 (8Б)	75	100		
Английский язык	8	-						22/19 (8Б)	74	95		
Русский язык	10	17/17	6	10	1	35	94	14/12	58	83	+23	-9
Математика	10	17/17	10	6	1	59	94	14/13	62	100	+3	+6
История	10	17/16	6	10	0	38	100	-				
География	10	15/17	6	9	0	40	100	-				
Физика	10	-						14/13	85	100		
Литература	10	-						14/13	54	85		

Соответствие абсолютных показателей учащиеся продемонстрировали по истории в 6 классе по биологии, географии в 7 классе по истории ;

Повышение качественных показателей учащиеся продемонстрировали по **биологии** в 6,7 классе (учитель – Белоусова Д.А.); по **математике** в 7,8,10 классы (учителя – Долбнева Е.И., Ивахникова М.И.); по **русскому языку** в 7,8,10 классы (учителя- Козаренко А.А., Кузовлева А.Е., Таганова О.С.) по **физике** 7А класс (учитель-Долбнева Е.И.).

Повышение абсолютных показателей учащиеся продемонстрировали по **математике** 5А,8А,Б, 10 классы (учителя-Поливина Е.А., Долбнева Е.И., Ивахникова М.И.), по **русскому языку** 6АБ,7А,Б, 8А,Б классы (учителя- Козаренко А.А., Кузовлева А.Е.), по **физике** 7А класс (учитель-Долбнева Е.И.).

Высокие качественные показатели показали:

- (88%) при 100 % абсолютной успеваемости продемонстрировали обучающиеся 6А класса по результатам ВПР по предмету «Литература» (учитель-Козаренко А.А.);
- (85%) при 100 % абсолютной успеваемости продемонстрировали обучающиеся 10А класса по результатам ВПР по предмету «Физика» (учитель-Ивахникова М.И.);
- (75%) при 100 % абсолютной успеваемости продемонстрировали обучающиеся 6А класса по результатам ВПР по предмету «География» (учитель-Бокслер Н.А.).

Несоответствие качественных показателей по результатам ВПР выявлено по русскому языку в 5А,6А,Б классах, по математике в 5А,6А,Б классах, по географии в 6 А классе, по истории в 7Б классе.

Несоответствие абсолютных показателей по результатам ВПР выявлено по математике в 6А,Б, 7А,Б классах, по русскому языку в 5А,6А,6Б,10А классах.

В ходе анализа выявлены проблемные зоны и дефициты в предметных достижениях планируемых результатах освоения образовательных программ, как по отдельным обучающимся, так и классам, параллелям, а также по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР.

Из вышеизложенного следует:

В срок до 23.10.2026 г

зам. директора по УВР Хамановой О.А., руководителю МС Заволокиной О.Л., руководителям МО Козаренко А.А., Долбневой Е.А. провести детальный внутришкольный аудит результатов ВПР:

- сравнить предметные результаты ВПР по отдельным классам параллелям с показателями учащихся;
- выявить причины низких качественных и количественных образовательных результатов отдельных классов;
- сопоставить результаты ВПР 2026 года с текущими и годовыми отметками, а также с результатами предыдущих лет для выявления возможных расхождений и оценки объективности внутренней системы оценивания;

- организовать работы внутришкольных профессиональных сообществ (группы взаимного методического обмена), в рамках которых учителя, обучающиеся которых продемонстрировали устойчиво высокие образовательные результаты, представляют и транслируют эффективные педагогические практики коллегам;
- провести совещания методических объединений, тематический педагогический совет с участием учителей-предметников, классных руководителей и администрации образовательной организации для выработки согласованных решений;
- принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР;

учителям-предметникам:

- провести предметный анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся, выявить темы, конкретные умения и навыки, требующие дополнительной проработки (например, «задания на работу с текстом» или «решение задач на проценты»;
- внести изменения в рабочие программы учебных предметов, в том числе перераспределение учебного времени в пользу проблемных тем и включение заданий формата ВПР в текущий контроль;
- учителям-предметникам организовать адресную работу с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, а также взаимодействие с их родителями (законными представителями) в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов (индивидуальные консультации, разбор типичных затруднений);

В 2026-2027 учебном году учителям-предметникам на основании предоставленных данных, необходимо выстроить аналитическую работу в логике проблемно-ориентированного анализа, предполагающего движение «от результата к условиям», позволяющего определить:

- какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям;
- какие организационно-педагогические условия требуют уточнения, изменения или усиления.

Результаты анализа по предметам рассмотреть на заседаниях МО, отразить в аналитических материалах и использовать для корректировки выявленных пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа сформировать обобщенные выводы, на заседании методических объединений разработать методические памятки для учителей-предметников, учителям-стажистам провести мастер-классы, направленные на устранение выявленных в ходе независимой оценки качества образования дефицитов и совершенствование образовательного процесса.

Руководителю МС Заволокиной О. Л. в срок до 29.08.2026 г.:

- проанализировать информацию, изложенную в справке, на методическом совете школы и на методических объединениях учителей с целью устранения выявленных недоточетов;
- в срок до 29.10.2026 г провести практический семинар, с использованием педагогических технологий, позволяющих учителям-предметникам результативно обучать учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделяя особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения (предметным результатам);
- скорректировать содержание контрольных работ на следующий учебный год с целью повышения результативности по устранению пробелов в предметных, личных, метапредметных компетенций и предметных результатов на следующий учебный год.
- провести методический аудит: проверить, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы;

3. Руководителям МО: Долбневой Е.И., Козаренко А.А.:

- проанализировать результаты ВПР, определить регламент работы по позитивному изменению результатов;
- довести до сведения каждого учителя-предметника аналитическую справку с выявленными несоответствиями по предметным результатам в сравнении в результатами прошлого учебного года по программам основного общего, среднего общего образования;

- составить план работы на следующий учебный год с учетом выявленных в справке недостатков и обеспечить контроль его реализации.

4. Учителям-предметникам: Козаренко А.А., Кузовлевой А.Е., Тагановой О.С., Поливиной Е.А., Долбневой Е.И., Ивахниковой М.И., Волжениной Е.П., Бокслер Н.А., Орловой Я.В.

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся (используя результаты ВПР);
- совершенствовать работу по формированию УУД обучающихся и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- при составлении рабочих программ на следующий учебный год использовать результаты ВПР, предметные УУД, учесть выявленные в результате независимой проверки недостатки в планируемых результатах в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО и скорректировать КТП;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- систематизировать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- систематически осуществлять подготовку учащихся, изучая программный материал с включением заданий в формах, используемых в заданиях ВПР (стандартные и обучающие задания переводить (интерпретировать) в проблемные, поисковые, творческие и креативные);
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, не выполнивших ВПР;
- запланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.
- включать в процесс обучения задания по функциональной грамотности в соответствии с ФГОС ООО.

5. Заместителю директора по УВР Хамановой О.А.:

- взять под особый контроль подготовку обучающихся учителями-предметниками к ВПР в 2026-2027 у.г.;
- провести тематический педагогический совет или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании предметных умений, по которым были выявлены дефициты;
- провести срез знаний по итогам 1 четверти 2026-2027 уг. с учетом выявленных недостатков;
- в срок до 29.10.2026 года провести тематический педагогический совет «Методология формирования предметных и метапредметных знаний у обучающихся. Практические приемы».