Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №4» г. Бердска

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«31» августа 2026г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
_____Павлова Г. С.
«31» августа 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ РАЗВИТИЯ

«ЗНАЙКИ»

Возраст обучающихся: для детей 5-7 лет

Сроки реализации программы: один год

Автор-составитель программы:
Бастригина Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

г.Бердск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
Пояснительная записка……
Цели и задачи программы……
Содержание программы …….
Прогнозируемые (планируемые) результаты……

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
Календарный учебный график……
Условия реализации программы…….
Методические материалы…….
Список литературы ……..
Приложение …….

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы
Образовательный процесс в школе развития «Знайки» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию

Актуальность
Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника

Отличительные особенности программы
Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе школы развития «Знайки», уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос предшкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи, направленные на развитие основных сфер ребенка: познавательной, мотивационно-нравственной, волевой, интеллектуальной, которые в целом обеспечивают успешность овладения учебным материалом.

Содержание программы построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простогок сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе, консультации (индивидуальные и групповые), открытые занятия.

Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, последовательность, доступность, научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей развития, индивидуально-дифференцированный подход, сочетание репродуктивных и творческих заданий.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общий объем программы - 224 часа, количество часов в неделю – 8 часов, 28 учебных недель.

Форма обучения

Очная

Уровень программы

Стартовый.

«Стартовый уровень». Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Формы реализации программы
Занятия проводятся индивидуально, в парах, в группах, самостоятельно.
Группы формируются из обучающихся разного возраста.
Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий
Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 4 занятия в день. Занятия по 25 минут, 10 минут перемена.
Общее количество часов в неделю – 8 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Задачи:

Личностные
- формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- осуществление целостного и интегрированного подхода, способствующего всестороннему развитию личности каждого ребёнка
- охрана и укрепление здоровья
- развитие психических функций и качеств личности

Метапредметные
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста;
- формировать умение работать по предложенному учителем плану;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
-формировать умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Предметные
- формировать умение отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения
- формировать умение конструировать словосочетания и предложения;
- формировать умение выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву

Содержание программы

Учебный план

Наименование занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во занятий в год
Наши прописи (письмо)	2	2	56	56
По дороге к Азбуке (чтение)	2	2	56	56
Раз - ступенька, два - ступенька…» (математика)	2	2	56	56
Окружающий мир (с элементами ручного труда и ИЗО)	2	2	56	56
Итого	8	8	224	224

Учебный план. Раздел «По дороге к Азбуке», 56 часов

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Входная диагностика-наблюдение.
2	Слова. Звуки.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
3	Звук [А].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
4	Звук [О].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
5	Звук [Э].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
6	Звук [И].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
7	Звук [Ы].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
8	Дифференциация звуков [И] –[Ы].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
9	Звук [У].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
10	Гласные звуки их дифференциация.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
12	Звук [М*]. Твёрдые и мягкие согласные.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
13	Звук [Н].	1	0,5	0,5	Наблюдение.

14	Звук[Н*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
15	Звук [П].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
16	Звук [П*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
17	Звук [Т].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
18	Звук [Т*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
19	Звук [К].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
20	Звук [К*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
21	Звук [Х].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
22	Звук [Х*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
23	Дифференциация звуков [К]-[Х], [К*]-[Х*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
24	Звук [Ф].		0,5	0,5	Наблюдение.
25	Звук [Ф*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
26	Звук [Й*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
27	Звуки[Й*О]. Дружные звуки.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
28	Звуки [Й*У].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
29	Звуки [Й*А].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
30	Звуки [Й*Э].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
31	Дифференциация звуков [Й*Э], [Й*О], [Й*У], [Й*А].	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль - наблюдение.
32	Звук[Л].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
33	Звук [Л*].		0,5	0,5	Наблюдение.
34	Дифференциация звуков[Л*], [Й*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
35	Звуки [В] и [В*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
36	Дифференциация звуков [В-Ф], [В*-Ф*]. Звонкие и глухие	1	0,5	0,5	Наблюдение.

	согласные.				
37	Звук [Ч*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
38	Звук [Щ*].		0,5	0,5	Наблюдение.
39	Дифференциация звуков[Ч*-Щ*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
40	Звуки [Б] и [Б*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
41	Дифференциация звуков [Б-П], [Б*-П*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
42	Звуки [Д], [Д*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
43	Дифференциация звуков [Д-Т], [Д*-Т*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
44	Звук [С].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
45	Звук [С*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
46	Звук [Ц].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
47	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц*-Ч*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
48	Звуки [Г] и [Г*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
49	Дифференциация звуков [Г-К], [Г*-К*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
50	Звук [З].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
51	Звук [З*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
52	Дифференциация звуков [С-З], [С*-З*]. Свистящие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
53	Звук [Ш].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
54	Звук [Ж].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
55	Звук[Р].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
56	Звук [Р*].	1	0,5	0,5	Наблюдение.
		56	28	28	

Учебный план. Раздел «Наши прописи», 56 часов

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Входная диагностика - наблюдение.
2	Слова. Звуки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Буква А.Написание буквы А.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Буква О.Написание буквы О.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Буква Э.Написание буквы Э.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Буква И.Написание буквы И.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Буква Ы.Написание буквы Ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Буквы И-Ы. Написание букв И-Ы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Буква У.Написаниебуквы У.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Гласные буквы их написание.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Буква М. Написание буквы М.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Буква М. Написание слогов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Буква Н. Написание буквы Н.	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Буква Н. Написание слогов с данной буквой	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Буква П. Написание буквы П.	1	0,5	0,5	Наблюдение

16	Буква П.Написание слогов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Буква Т. Написание буквы Т	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Буква Т. Написание слогов с буквой Т.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Буква К.Написание буквы К.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Буква К.Написание слогов и слов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Буква Х. Написание буквы Х.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Буква Х. Написание слогов и слов с буквой Х.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Буквы К-Х. Написание букв, слогов и слов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Буква Ф. Написание буквы Ф.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Буква Ф. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Буква Й. Написание с буквы Й.	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Буква Ё. Написание буквы Ё.	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Буква Ю. Написание буквы Ю.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	Буква Я. Написание буквы Я.	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Буква Е. Написание буквы Е.	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Написание букв Е, Ё, Ю, Я.	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль -

					наблюдение
32	Буква Л.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Буква Л. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
34	Написание букв Л и Й. Слоги и слова с данными буквами.	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Буква В. Написание буквы В.	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Буквы В-Ф. Их написание.	1	0,5	0,5	Наблюдение
37	Буква Ч. Написание буквы Ч.	1	0,5	0,5	Наблюдение
38	Буква Щ.Написание буквы Щ.	1	0,5	0,5	Наблюдение
39	Написание букв, слогов, слов с буквами Ч,Щ .	1	0,5	0,5	Наблюдение
40	Буква Б.Написание буквы Б.	1	0,5	0,5	Наблюдение
41	Буквы Б и П. Написание букв, слогов и слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Буква Д.	1	0,5	0,5	Наблюдение
43	Буквы Д-Т. Написание букв, слов, слогов с данными буквами	1	0,5	0,5	Наблюдение
44	Буква С. Написание буквы С.	1	0,5	0,5	Наблюдение
45	Буква С. Написание слогов и слов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
46	Буква Ц. Написание буквы Ц.	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	Буквы Ц-С, Ц-Ч. Написание слогов, и слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
48	Буква Г.Написание буквы Г.	1	0,5	0,5	Наблюдение

49	Написание букв, слогов и слов с Г-К.	1	0,5	0,5	Наблюдение
50	Буква З. Написание буквы З.	1	0,5	0,5	Наблюдение
51	Буква З.Написание слогов, слов с данной буквой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Буквы С-З. Их написание в слогах и в словах.	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	Буква Ш. Написание буквы Ш.	1	0,5	0,5	Наблюдение
54	Буква Ж. Написание буквы Ж.	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	Буква Р. Написание буквы Р.	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Буквы Р-Л. Написание в слогах и словах.	1	0,5	0,5	Наблюдение
		56	28	28	

Учебный план. Раздел «РАЗ – ступенька, ДВА - ступенька», 56 часов

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок. Путешествие в Царство математики	1	0,5	0,5	Наблюдение.
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Свойства предметов: материал	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Группируем предметы, обозначаем признак	1	0,5	0,5	Наблюдение

5	Поиск закономерностей. Таблицы	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Сравнение групп предметов по количеству	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Объединяем предметы в одно целое	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Пространственные отношения на, над, под	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Вычитание групп предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Пространственные отношения между, посередине	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Мы идём в цирк. Один - много	1	0,5	0,5	Входной контроль. Наблюдение
15	Количество и счет. Один. Число 1	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Пространственные отношения внутри, снаружи	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Отрезок, луч	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1	0,5	0,5	Наблюдение

21	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Ломаная линия.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Счет 1-4. Число 4	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Монеты. Пятак. Число 5	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Пространственные отношения впереди, сзади	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	На детской площадке. Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	Пространственно-временные отношения раньше, позже	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Повторение	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль - наблюдение
31	На строительной площадке. Строим дом.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1	0,5	0,5	Наблюдение
34	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Длина. Измерение длины	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	7 чудес света. Число 7	1	0,5	0,5	Наблюдение

37	Количество и счет. Счет 1-7	1	0,5	0,5	Наблюдение
38	Поиск закономерностей	1	0,5	0,5	Наблюдение
39	В лесной школе. Тяжелее, легче	1	0,5	0,5	Наблюдение
40	В магазин за покупками. Масса	1	0,5	0,5	Наблюдение
41	Измерение массы	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Прогулка по саду. Количество и счет.	1	0,5	0,5	Наблюдение
43	Количество и счет. Счет 1-8.	1	0,5	0,5	Наблюдение
44	Количество и счет. Число 8.	1	0,5	0,5	Наблюдение
45	Посуда в нашем доме. Объем	1	0,5	0,5	Наблюдение
46	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	На весенней полянке. Количество и счет.	1	0,5	0,5	Наблюдение
48	Количество и счет. Счет 1-9	1	0,5	0,5	Наблюдение
49	Число 9	1	0,5	0,5	Наблюдение
50	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь	1	0,5	0,5	Наблюдение
51	Измерение площади	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	Число 0.	1	0,5	0,5	Наблюдение
54	Математические игры	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб.	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Объемные предметы вокруг нас.	1	0,5	0,5	Наблюдение

	Параллелепипед				
		56	**28**	**28**	

Учебный план. Раздел «Окружающий мир», 56 часов

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводный урок. Приглашение к путешествию.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
2	Скоро в школу	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Школьные принадлежности. ИЗО	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	В гости к осени	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Осенний букет. Аппликация	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	«Уж небо осенью дышало…»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Осенние кладовые. Лепка	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Береги себя.	1	0,5	0,5	Входной контроль - наблюдение
9	Мой режим дня. ИЗО	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Если хочешь быть здоров.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Если хочешь быть здоров.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Лепка фигуры человека в движении.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Веселая гусеница Аппликация	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Царства живой природы. ИЗО	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Рыбы	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Аквариум. ИЗО	1	0,5	0,5	Наблюдение

19	Кто такие насекомые?	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Живые «цветы» Аппликация	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Кто такие птицы?	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Лепим птиц	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Какие бывают растения	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Рисуем дерево	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	Грибы	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Грибы. Лепка	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Явления природы	1	0,5	0,5	Наблюдение
28	Термометр. Аппликация	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	Район, в котором ты живёшь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Рисуем детскую площадку	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Выбираем транспорт.	1	0,5	0,5	Наблюдение
33	Пластилиновая сказка	1	0,5	0,5	Наблюдение
34	Правила пешеходов	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	Три цвета светофора. ИЗО	1	0,5	0,5	Наблюдение
36	Воздушный транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
38	Рисуем самолет	1	0,5	0,5	Наблюдение
39	Водный транспорт	1	0,5	0,5	Наблюдение
40	Путешествие на корабле. Аппликация	1	0,5	0,5	Наблюдение
42	Что такое радуга	1	0,5	0,5	Наблюдение
43	Семь цветов радуги. ИЗО	1	0,5	0,5	Наблюдение
44	Путешествие на Северный полюс.	1	0,5	0,5	Наблюдение

45	Путешествие в тундру.	1	0,5	0,5	Наблюдение
46	Жители тундры.	1	0,5	0,5	Наблюдение
47	Путешествие в тайгу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
48	Путешествие в смешанный лес.	1	0,5	0,5	Наблюдение
49	«Идёт волшебница зима…»	1	0,5	0,5	Наблюдение
50	Новогодняя снежинка. Рисование	1	0,5	0,5	Наблюдение
51	Новогоднее путешествие	1	0,5	0,5	Наблюдение
52	Рисуем новогоднюю елку	1	0,5	0,5	Наблюдение
53	В гости к весне	1	0,5	0,5	Наблюдение
54	Весеннее настроение. ИЗО	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	Весенняя гроза	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5	Наблюдение
		56	28	28	

Содержание разделов и тем.

Раздел «По дороге к Азбуке , «Наши прописи».

Рассчитан на 56 часов, каждый (по 2 часа в неделю продолжительностью 25 минут)

Для речевого развития дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звукослоговому анализу слов.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звукослоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
- Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы **дети могут:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Раздел «РАЗ – ступенька, ДВА - ступенька»

Рассчитан на 56 часов в год (по 2 часа в неделю продолжительностью 25 минут).

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Реализация дополнительной общеобразовательной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» основных **задач**:

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Предметное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.
Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.
Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.
*Ознакомление с пространственными и временными отношениями.*Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.
Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.
Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.
Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.
Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.
Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети **могут:**

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Раздел «Здравствуй, мир!» (с элементами ручного труда и ИЗО, рассчитан на 56 часов в год (по 2 часа раз в неделю продолжительностью 25 минут)

В дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности

приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.
Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Учитель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции.У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения».
Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Предметное содержание *Семья* (повторение). Взаимоотношения в семье.
Взаимопомощь в семье.
Профессии родителей.
Времена года. Признаки каждого времени года. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.
Путешествие на север, в леса, на юг.
Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.
Явления природы

В результате работы дети **знают:**

- элементарные правила поведения в природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети **имеют представление:**

- о правилах поведения в общественных местах
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети **могут:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

В дошкольном возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с легкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счет дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог показывает только ту часть работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Лепка

Основные материалы: пластилин, соленое тесто.

Инструменты и приспособления: доска (клеенка), стека, нож, палочки разных размеров, тряпочки.

Содержание работы.

Учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию – изготовление посуды; добавлять роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковской, филимоновского). Учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.Магазин игрушек. Гуси-лебеди. Домашние животные. Дикие животные. Новогодний карнавал. Космодром. Нарцисс. Тюльпан. Как мы гуляем (коллективная работа)

Декоративная.Дерево. Дымковская барыня. Кувшин или ваза

Из природного материала Кто на листике живет? Человек

По замыслу Картина из пластилина (2 занятия). Портрет (2 занятия). Приглашение к чаю

В результате работы **дети знакомятся:**

- с правилами передачи движений человеческой фигуры и животных;

- с правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

Дети могут:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передавая движения, расположение частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях.

Аппликация

Основные материалы: цветная бумага, картон, гофрокартон, бархатная бумага.
Инструменты и приспособления: ножницы, клей, клеенка, тряпочка, шаблоны, трафареты, готовые выкройки, линейка.

Содержание работы.

Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; составлять узоры на бумаге разной формы по мотивам народных промыслов; работать с шаблонами и трафаретами.Аппликация предметная, с натуры Щедрая осень: заготовки на зиму (соления в банках). Щедрая осень: заготовки на зиму (компоты в банках). Осенний пейзаж. Снежинки на окне. Зимний пейзаж. Весенний пейзаж. Мечты о лете.
Декоративная. Сказочный ковер-самолет. Сказочная птица. Расписное блюдо
Из природного материала Нам осень сказку подарила. Фантазия (из шишек и каштанов)
По замыслу Собираемся на бал. Маска, я тебя знаю. Клоун. Костюм для сказочного героя. У нас сегодня праздник.

В результате работы **дети знакомятся:**

- с правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- с новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;
- с понятием «симметрия».

Дети могут:

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы;
- изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов (филимоновского, дымковского, гжельского, хохломского, городецкого и т.д.);
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уметь определять и высказывать под руководством учителя простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- уметь делать выбор, как поступить (при поддержке учителя) в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей при поддержке учителя и окружающих;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- положительная мотивация к школьному обучению («Я хочу учиться!»).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрацией) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), на листе бумаги, в тетради;
- учиться находить ответы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки и др.);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных картинок и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- иметь первоначальное представление о красоте родной природы, орнаментов, произведений искусства, о народных календарных праздниках;
- уметь создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по

собственному замыслу (рисунок, лепка, аппликация), рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства, к окружающей природе;

- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека, умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- совершенствовать технику основных движений дошкольника, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Программа способствует активизации любознательности и инициативности дошкольников (умение задавать вопросы, высказывание собственных суждений, умение делать простые практические выводы).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Начало учебного года: 1 октября 2026 года.

Окончание учебного года: 29 апреля 2027 года.

Каникулы: нет

Количество занятий в неделю: 8.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Перерыв между занятиями: 10 минут.

Условия реализации программы.

Материально-техническое, информационное, методическое и дидактическое обеспечение программы

Материально-технические обеспечение реализации программы обеспечивают:

-возможность достижения дошкольниками планируемых результатов;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);

- наличие бытовых условий (оборудованные гардеробы, санузлы, фонтанчики для питья, раковины для мытья рук, рукосушители и др.);

- наличие социально-бытовых условий: оборудованные рабочие места (регулируемые двухместные ученические столы с комплектом стульев, и т.д.);

- соблюдение требований по охране труда, пожарной и электробезопасности (имеется система оповещения людей при пожаре, система видеонаблюдения);

- соблюдение своевременных сроков и объёмов капитального и текущего ремонта (текущий ремонт проводится ежегодно по мере выделения денежных средств);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ (оборудован пандус для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся на коляске).

- счетный материал
- геометрический материал
- карточки с цифрами
- числовой домик
- числовой луч
- классная доска
- ноутбук
- интерактивная доска

Кадровое обеспечение

№	ФИО	должность	образование	стаж	категория
1.	Бастригина Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	высшее	36 года	высшая
2.	Дагакова София Дмитриевна	Учитель начальных классов	незаконченное высшее (учится)		нет

Форма аттестации
Основная форма контроля на занятиях- наблюдение.

Диагностика будет проводиться в три этапа.
Этап 1. Проводится в октябре
Этап 2. Проводится декабрь-январь
Этап 3. Проводится апрель
Совокупность полученных результатов позволяет диагностировать мотивацию достижений личности. Определить уровень знаний, умений, навыков, компетенций у обучающегося, степень подготовленности его к обучению в школе.
Обобщенная оценка результатов может быть представлена как высокий, средний, низкий уровень готовности ребенка к школьному обучению.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзывы родителей и т.д.

Методические материалы
Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, ИКТ методы.
- словесный (беседа, рассказ, чтение художественной литературы);
-наглядный (показ, демонстрация учебных объектов);
-практический (творческие задания, игры);
Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии
-игровые;
- личностно-ориентированные;
-системно-деятельностные;
-здоровье-сберегающие;
- развивающего обучения;
- индивидуального, группового обучения;
- коллективного взаимообучения;

Формы учебных занятий
Урок, игра, ролевая игра, викторина, интеллектуальная игра, экскурсия, праздник, выпускной.

Список литературы

Нормативные документы
Закон РФ «»Об образовании в Российской Федерации
Концепция развития дополнительного образования детей

Санитарные правила и нормы (СанПин) от 04.07.2014г. №41

Литература, используемая при составлении программы:
Планирование составлено на основе сборника программ образовательной системы «Школа – 2100», изд. «Баласс», 2010г.

Литература и источники информации для обучающихся и родителей:

1. Н.А. Федосова: от слова к букве в 2 частях. Пособие для детей 5-7 лет (издательство Просвещение)
2. С.И. Волкова: Математические ступеньки Пособие для детей 5-7 лет (издательство Просвещение)
3. А.А.Плешаков Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет (издательство Просвещение)
4.В. Илюхина: Волшебные линии Рабочая тетрадь для подготовки к шклое. В 2х частях (издательство Дрофа)