

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Принята на
педагогическом совете
МАОУ СОШ № 4
Протокол № 1 от
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
Г.С. Павлова
Приказ № 323 от 31.08.2026г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ №4 г. Бердска
на 2026-2027 г.г.**

(РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

г. Бердск

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся :

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включает:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

русской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий

<p>неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому</p>

<p>Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях samozанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» находится на территории микрорайона Новый города Бердска Новосибирской области. Школа впервые гостеприимно распахнула свои двери в 1917 году. Данное здание школы начало свою работу в 1976 году. С 2012 года на базе школы открыты две группы для воспитанников детского сада, с 2015 года школа реорганизована путём присоединения МБДОУ №5 «Ромашка». И наша основная цель: создание оптимальных условий для получения доступного качественного образования на принципах преемственности дошкольного, начального, основного, среднего общего уровней образования.

Особенностью школы является удаленность от культурных центров города и области. В нашем микрорайоне Новый есть библиотека, храм Георгия Победоносца. Однако, школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей). Несомненно, в социокультурной среде сельской местности сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, блокадникам, детям войны, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Недалеко от нашего микрорайона находятся более крупные населённые пункты- г.Бердск, г.Новосибирск, где имеются учреждения культуры и спорта.

Ученик является основной ценностью всей жизни нашей школы, поэтому **миссия** школы- помочь детям стать успешными.

Стержнем нашей воспитательной системы является творческий, индивидуальный подход классных руководителей к работе с коллективом класса, обеспечивающий каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков. В практику деятельности классных руководителей

внедрена технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся. В школе есть свои традиции -это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, село, район, страну. Для всестороннего развития личности в течение года проходят традиционные мероприятия в соответствии с планом ВР:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»;
- КВН посвященный Дню учителя, День Дублера;
- КТД Щедрые дары Осени, Новый год, День защиты детей;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Фестиваль национальных культур «Под одним небом»;
- Вахта памяти, Митинг «День Победы»;
- Праздник Последнего звонка;
- Праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа»;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Спортивные соревнования «Новая лыжня»;
- Общешкольный Смотр строя и песни.
- Чествование по итогам года «Гордость школы»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. В школе действует детская общественная организация «Совет Старшеклассников». Куда входят обучающиеся 5-11 классов школы. Организация имеет свои законы, девиз. Ежегодно проводится операция «Чистый двор», конкурс «Лучший классный уголок», День Дублера.

В 2013 году 1 сентября создан военно-патриотический клуб «Орленок», руководителем которого является учитель по физической культуре Осипов Сергей Васильевич. Юнармейцы участвуют в различных патриотических мероприятиях городского, областного, всероссийского уровней.

Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» по социализации обучающихся имеет системный и целенаправленный характер. Для повышения эффективности воспитательного процесса школа тесно сотрудничает с различными структурами города, области.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» с 2020 года является участником проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области». Проект "Ранняя профессионализация школьников с опорой на территориальное развитие" получил статус инновационной площадки в системе образования г. Бердска НСО. С 2016 года на базе школы организована муниципальная инновационная площадка «Зеленая школа». С 2014 года школа участвует в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие при организации физкультурно-оздоровительной деятельности МАОУ СОШ №4».

С 2018 года ОО является участником регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве Новосибирской области».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» работает по пятидневной неделе и осуществляет образовательную деятельность по программам: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей, профессиональное обучение. Дополнительное образование обучающиеся школы получают не только на базе школы, но и занимаются в ГЦКиД г.Бердска, в Бердской школе искусств «Весна», в спортивных школах города. Реализация программ дополнительного образования занимает особое место в развитии и воспитании детей. Программы ДО способствуют всестороннему развитию обучающихся-раскрытию творческого потенциала ребёнка, его эмоциональной отзывчивости, физического и интеллектуального развития. Вместе с тем ребёнок приобретает практические умения и навыки, получает возможность развивать свои интересы и способности. Это подтверждается тем, что обучающиеся объединений ДО принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и достигают хороших результатов.

Существует единая школьная форма. На общешкольном родительском собрании было решено использовать для занятий в школе деловой стиль одежды для обучающихся 10-11 классов.

С целью сохранения и укрепления здоровья в учреждении соблюдается световой и тепловой режим, созданы условия для организации питания, организованы внеурочные занятия и мероприятия по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Имеется столовая на 100 посадочных мест. Бесплатное питание организовано для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей со статусом ОВЗ. Для обучающихся ОВЗ организовано бесплатное двухразовое питание в соответствии с п.7 ст.79 закона РФ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Все обучающиеся получают качественное питание.

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, с целью осуществления наиболее эффективного управления профессиональным развитием обучающихся создана и реализуется «Модель профориентационной работы МАОУ СОШ №4», с 2024г - программа по реализации профминимума. С 2024г организована внеурочная деятельность в 6-11-х классах по программе «Россия – мои горизонты» с использованием платформы Всероссийского проекта «Билет в будущее». Организовано участие обучающихся в мероприятиях Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» и городских конкурсах и мероприятиях. Наиболее активно используются возможности сотрудничества с ГБПОУ НСО «БПК», образовательной платформой «Навигатор поступления» г.Новосибирск, проведение профориентационных уроков с участием представителей различных учебных заведений, в том числе выпускников школы.

Количественный состав обучающихся ОО постоянно увеличивается.

Контингент составляют дети, проживающие в микрорайоне Новый, г.Бердск, Советский район Новосибирска.

Уровень социального благополучия ОО определяется следующими показателями:

- Родители с высшим образованием- 50%
- Безработные родители- 19%
- Дети из неполных семей- 50%

- Дети из многодетных семей-8%
- Дети из малообеспеченных семей-1%
- Дети с ОВЗ и дети-инвалиды-11%
- Дети, состоящие на учёте ВШУ-1%
- Родной язык у обучающихся «русский» -95%
- Количество детей из семей иностранных граждан-7%

В течение года классные руководители, социальный педагог, психолог проводят работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.

В школе организована работа Службы Медиации, Совета Профилактики.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: Управляющий Совет школы, Совет старшеклассников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль1 «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Задача по формированию целостного мировоззрения учащихся, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики в соответствии со стандартом ФГОС ООО, возложена и на предметные области.

Модуль 2«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется через курсы внеурочной деятельности .

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: ПМ *«Я-гражданин»*, *«Разговор о важном»*, *«Орленок»*, *«Патриоты»*.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«Юный читатель»*.

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Юным умникам и умницам»*, *«Учись учиться»*, *«Занимательная математика»*, *«Шахматы»*, *«В гостях у сказки»*, *«Первоклассная газета»*, *«Читалочка»*, *«Тренинг личностного роста»*, *«Школьная газета»*, *«За страницами учебника географии»*, *«Финансовая грамотность»*, *«Общество и ты»*, ОГЭ на «5».

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курс внеурочной деятельности: ПМ *«Мастерилки»*, *«Бельканто»*, *«Волишебный карандаш»*, *«Хор»*, *«Театральная студия «Золотой ключик»*.

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности : *«Патриоты»*.

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности : *«Спортивные игры»* , *«Баскетбол»*, *«Быстрее, выше, сильнее»*, *«Подвижные игры»*, *«Разговор о правильном питании»*, *«Авиамоделирование»*, *«Волейбол»*.

Модуль 3 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства, направленные на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривают следующие позиции:

– планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической направленности:

-*проведение тематических классных часов (согласно воспитательному плану), посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в микрорайоне, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину*: Опасность терроризма, День ГО, День России, День памяти жертв ДТП, День народного единства, День прав ребёнка, День толерантности, День Конституции, День Российской науки, День родного языка, День воссоединения Крыма с Россией. День Защитника Отечества.

-игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-*проблемных, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;*

-*организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;*

-*здоровьесберегающих, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей*: День здоровья, День борьбы со СПИДом, День борьбы с курением, и др.

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– *сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера*:

«День именинника», Концерты для мам, бабушек, пап, соревнования «Папа, мама, я-дружная семья», «Папа, мама, я-спортивная семья», «КВН», «А, ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Рыцарские турниры», Чаепития, «Прощание с Букварём». Изготовление подарков к праздникам. Поход на лыжах всем классом, поход в кино. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, проведение совместных дел);

- формирование традиций в классном коллективе

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Мероприятия ,проведённые совместно с родителями: Фестиваль национальных культур, Концерт для мам на 8 марта, Конкурсы-поздравления для пап на 23 февраля.

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе; оформление классного уголка, где размещены : законы класса, девиз класса, поручения, дела класса ,успехи класса и другая информация.

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- сотрудничество с соцпедагогом, педагогом-психологом, логопедом, библиотекарем, преподавателем ОБЖ.

- взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами ДО, администрацией школы.

- взаимодействие со школьными службами: Социально-психологическая служба, Совет профилактики, Служба Медиации.

- контроль за досуговой деятельностью обучающихся, привлечение в дополнительное образование.

- работа с одарёнными обучающимися, помощь в участии в конкурсах разного уровня

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

-своевременное выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

- своевременное оказание ребёнку психологической помощи, при необходимости
- привлечение в ДО, внеурочную деятельность, участие в мероприятиях, конкурсах.
- контроль за посещаемостью и успеваемостью
- помощь слабоуспевающим учащимся, испытывающими трудности по отдельным предметам
- наставничество

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для реализации данного модуля осуществляется сотрудничество и совместные усилия семьи, школы и социума в целом.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы : *День Знаний, Новый год, День семьи, День России, День Победы, День Славянской письменности и культуры, День защиты детей и др..*

- спортивные соревнования: *Весёлые старты, пионербол, волейбол, стритбол, мини-футбол, кросс, баскетбол, шашки, лёгкая атлетика, лыжные гонки.*

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: *«Весенняя неделя добро», Благотворительная акция «Всем миром», «Ветеран рядом», «Посылка солдату», «Подари жизнь», «Поздравляю», «Чистый двор», «Добрая суббота», «Час кода», «Свеча Памяти», Антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь», «Георгиевская ленточка», «Зажги синим», «Бессмертный полк», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Окна Победы».*

- Уроки мужества: *«Неизвестный солдат», «День памяти жертв Холокоста», «Воины-интернационалисты», «Блокада Ленинграда», «День Победы», «День Героев Отечества».*

- Единые уроки: Урок *«Новосибирск-город трудовой доблести», «Толерантность – дорога к миру», «День финансовой грамотности», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «День народного единства», «День местного самоуправления», День ГО, День России, День памяти жертв ДТП, День народного единства, День прав ребёнка, День Героев Отечества, День толерантности, День неизвестного солдата, День освобождения Ленинграда, День Конституции, День Российской науки, День родного языка, День воссоединения Крыма с Россией, День Защитника Отечества, День воина-интернационалиста, День Победы, Гагаринский урок, Урок Экология и энергосбережение.*

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок, Вручение аттестатов, чествования по итогам года.*

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: звание *«Гордость школы»* получают обучающиеся за успехи в учебе и получают право быть на Доске Почёта, праздник *«Площадь звезд»*, посвященный чествованию лучших учеников по итогам года.

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: *Неделя начальных классов, Неделя права, Умники и умницы, Неделя детской книги, Неделя финансовой грамотности, Декада инвалидов, Неделя безопасного Рунета, Неделя безопасного дорожного движения, Неделя иммунизации, Неделя предпринимательства, Неделя Профориентации, Неделя добра, «Семейные традиции», «Зажги синим», «Поздравительная открытка», «Безопасный лед», «Внимание, каникулы», Защита проектов на научно-практической конференции школы, района.*

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: *«День поселка», «День России», «Масленица», «День детства», «Фестиваль национальных культур в рамках благотворительной акции «Всем миром»*

- школьный Музей Боевой Славы в течение года проходит ряд мероприятий, в которых используются материалы музея: *«У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «Бессмертный полк», «Афганистан», «Пионерия».*

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– Организация школьных конкурсов: *конкурс классных уголков, конкурс сочинений «Я-предприниматель», конкурс рисунков «Я рисую свои права», конкурс рисунков «Правила дорожные-знать каждому положено», конкурс плакатов «Я, ты, он, она», конкурс рисунков «Космос глазами детей», конкурс Новогодних ёлок, Конкурс поделок «Символ года», Фотоконкурсы «Мое лето», «Завтрак с папой», «Защитник Отчества, кто он», «Не стареющие душой».*

– Участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах:

– *«Научно-практическая конференция, Всероссийская олимпиада школьников, Президентские спортивные игры, Спартакиада школьников, «Зарница»,*

«Смотр строя и песни», «Молодецкие игры» Неделя профориентации, Большая выставка, Проект «Разделяй и сохраняй», «Вместе Ярче» и др.

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

мероприятия, посвящённые Дню Победы День Памяти и Скорби (22июня), Митинг к бюсту А.И.Покрышкина, Благотворительная акция «Всем миром»

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

проведение предметных недель в начальной школе, Декада науки, праздник «День Славянской письменности», «День Родного языка», презентация курсов и модулей. Участие во Всероссийских, международных конкурсах: Географический диктант, Тотальный диктант по истории, Интернет-олимпиады по различным предметам, Президентские спортивные игры, Русский медвежонок, Пегас и др.

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: *посещение музеев, выставок, театров (использование Пушкинской карты), посещение виртуальных музеев.*

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. *участие в областной юнармейской смене, участие в празднике «Новогодняя елка в мэрии Новосибирска», посещение Веревочного Парка отдыха в рамках ЛДП, участие в Параде выпускников.*

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в школе предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации-Новосибирской области, изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в фойе школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: в холле третьего этажа школы размещена «Книга Памяти» выпускникам школы – Кохан Л., Кравцову В., Полозову И., Смышляеву А. погибшим в боевых действиях в зоне СВО;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в 1-11 классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий:

-участие в совместных конкурсах, соревнованиях, играх, выставках.

–праздники, проведённые совместно с родителями, в целях совместной подготовки и проведения досуга и общения: *День Знаний, Новый год, День Матери, «Папа, мама, я-спортивная семья», «Фестиваль национальных культур», «КВН ко Дню учителя» и др.* -подготовка к праздникам (костюмы, оформление сцены, класса)

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Осуществляется работа на внешкольном уровне

-Участие в онлайн-конференциях, областном родительском собрании

-Участие в районном родительском комитете

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- пропаганда психолого-педагогических знаний;

-коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

-дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

-обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;

-организация досуга семьи;

-помощь родителям и детям с ОВЗ.

Модуль 8 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Деятельность Управляющего Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, представляющих интересы обучающихся.
- Деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Постоянно действующий Совет Старшекласников. Ежегодно избирается президент. Совет образует министерства: ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕЧАТИ, КУЛЬТУРЫ, ТРУДА, СПОРТА.

Заседание Совета проходят не реже одного раза в четверть. Совет Старшекласников инициирует и организует проведение лично-значимых для школьников событий:

- Ученическая конференция
- Заседания Совета старшекласников
- Организация и проведение Дня Самоуправления в школе
- Организация дежурства по школе и отчёт о дежурстве на линейке
- Конкурс «Лучший классный уголок»
- Проведение рейдов: «Внешний вид», Рейд «Школьный учебник»
- КТД, конкурсы, акции, соревнования
- В Совет медиации (примирения) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе входят старшекласники.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через деятельность Актива класса, отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;

На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях
- Участие в работе актива класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Согласно Указу Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,

основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются (п.31.):

развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;

реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;

формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;

формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;

выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;

обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Следовательно, профилактика девиантного, деструктивного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование и развитие социально адаптированной, активной, законопослушной личности школьника, мотивированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ориентиры.

Приоритетные направления работы администрации и педагогического коллектива и сотрудников школы по данному модулю:

организация безопасной и комфортной образовательной среды; предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и

подростков: профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика курения, парения, употребления несовершеннолетними алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, профилактика и предупреждение суицидального поведения среди детей и подростков, профилактика противодействия экстремизму

и профилактика терроризма, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика и предотвращение участия в противоправных финансовых схемах;

организация работы с родительской общественностью по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся к участию в классных и школьных воспитательных мероприятиях, основных школьных событиях; педагогическое просвещение родителей по различным вопросам и аспектам воспитания, обучения, развития детей;

изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности через педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и т.д.;

организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;

поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ №4 предусматривает различные **формы и методы работы**:

целенаправленную деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности (профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; профилактика курения, парения, употребления несовершеннолетними алкоголя, психоактивных и наркотических веществ; профилактика и предупреждение суицидального поведения среди детей и подростков; профилактика противодействия экстремизму и профилактика терроризма в школе; профилактика и предотвращение участия в противоправных финансовых схемах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

создание условий через систему классных и общешкольных мероприятий, основных школьных событий для развития интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков детей, устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, воспитание культуры поведения; формирование таких качеств личности школьников, как уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и т.д.);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, дезадаптация, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия («Комплексная программа профилактики правонарушений, безнадзорности, обеспечения охраны здоровья обучающихся»¹, адаптивные программы и т.д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность (систему основных школьных событий), проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни, модели поведения гражданина правового общества; развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (индивидуальная и групповая работа классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением, имеющих вредные привычки и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие);

профилактика, выявление, коррекция проблем воспитания в семьях обучающихся силами педагогов школы и с привлечением специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Деятельность профилактической работы подразделяется системную работу специалистов образовательной организации **по трем уровням:**

первичная/общая профилактика («превенция») – деятельность, нацеленная на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения. Деятельность классных руководителей, педагога-организатора, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами; организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактика правонарушений, девиаций посредством

организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Основные формы работы: вовлечение и мотивация школьников к участию в классных и школьных акциях, фестивалях, конкурсах, играх, мастер-классах; классные часы и беседы, поездки и экскурсии, часы общения и внеклассные/внешкольные мероприятия;

вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») – деятельность специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацеленная на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, проявившими девиантные элементы поведения силами педагогических работников школы, возможно с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, МКУ

«Управление образования и молодежной политики», КДНиЗП, МУЗ «ЦГБ», правоохранительных органов, опеки и т. д.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Основные формы работы: групповая и индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, заседания Совета

профилактики; мониторинг ежедневной посещаемости, внеурочной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

третичная/специальная профилактика («поственция») – работа специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию. Основные формы работы: разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, заседания Совета профилактики, организация межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в деятельности МАОУ СОШ №4 по профилактике и безопасности:

- МКУ «УО и МП»: стратегическое сотрудничество в организации образовательного процесса, в том числе в обеспечении профилактической работы;
- КДНиЗП: работа по профилактике безнадзорности, антиобщественных действий и правонарушений; работа с учетными обучающимися и семьями, обеспечение защиты прав детей от жестокого обращения; работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- ОМВД по г.Бердску через совместную работу с инспектором ПДН: работа по профилактике суицидального поведения, правонарушений и преступлений

несовершеннолетних, рейды социального педагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям;

- ОМВД по г.Бердску через совместную работу с отделом ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- МУЗ ЦГБ г. Бердска: организация медицинского сопровождения, профилактика заболеваемости несовершеннолетних, профилактика курения, парения, употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя; организация и проведение профилактического медицинского осмотра;

- Отдел опеки и попечительства: защита прав, законных интересов несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством; профилактика недобросовестного отношения опекунов (попечителей), усыновителей, социальная помощь семье и детям;

- учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «ДШИ «Берегиня», МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», МБОУ ДО «Перспектива», МБУ «ОДМ», МБУ ДО «СШ «Авангард»): обеспечение непрерывности образовательного процесса, организация досуговой занятости, профилактика безнадзорности обучающихся, развитие творческих способностей, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Деятельность Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» по социализации обучающихся имеет системный и целенаправленный характер. Для повышения эффективности воспитательного процесса школа тесно сотрудничает с различными структурами.

№	Партнёр	по	Направление	Цель совместной	Результат
---	---------	----	-------------	-----------------	-----------

	совместной деятельности	совместной деятельности	деятельности	совместной деятельности
1.	ГЦКиД г.Бердска	Общекультурное	Развитие творческих способностей	Проведение праздников, совместных мероприятий.
2.	Секция Тхэквондо	Оздоровительное	Профилактика ЗОЖ	Проведение спортивных мероприятий
3.	МБУ «ОДМ» г.Бердска	Духовно-нравственное	Патриотическое воспитание Воспитание гражданско-патриотических чувств	Участие в конкурсах, соревнованиях и патриотических сменах
4.	МКУ «ОФКИС» г.Бердска	Спортивно-оздоровительное	Профилактика ЗОЖ	Проведение соревнований
5.	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения "Перспектива"»	Общекультурное	Развитие творческих способностей	Проведение дополнительных занятий
6.	Библиотека	Общеинтеллектуальное	Воспитание интереса к чтению	Проведение читательских уроков, бесед, выставки книг
7.	ОПДН	Социальное	Профилактика правонарушений	Рейды, беседы
8.	ОГИБДД	Социальное	Воспитание безопасности жизнедеятельности(ПДД)	Рейды, беседы, викторины

Модуль 11 «Профориентация»

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"). Цель мероприятий данного модуля: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Эта работа в МАОУ СОШ №4 осуществляется через:

- внедрение в образовательный процесс Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум в 6-11-х классах, реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»); Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: Проведение Недели профориентации в школе, участие в муниципальном конкурсе «Неделя профориентации», Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: курс «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда», Тестирование старшеклассников с целью выяснения интересов. Используется : методика «Карта интересов А.Голомштока», «Ведущие свойства специальных возможностей»(по Е.А.Климову), Дифференциально-диагностический опросник(ДДО) ,участие в онлайн-тестировании ПрофТест , общешкольное мероприятие с привлечением детей «Все профессии нужны, все профессии важны!», Проведение квест-игры «Путешествие в профессию».

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «WorldSkills» и «Абилимпикс», «ПроеКТОрия».

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– проведение профессиональных проб;

-постоянное обновление стенда в школе «Профориентация».

Школой реализуется Проект «Ранняя профессионализация школьников с опорой на территориальное развитие» по профориентационной работе в МАОУ СОШ №4.

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Муниципального автономное общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» детское общественное объединение «Совет Старшекласников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В своей деятельности организация руководствуется Уставом детской организации «Совет Старшекласников».

Организация имеет свой девиз, законы и направления.

Член детской организации обязан выполнять решения ДО, соблюдать устав и правила.

Воспитание в детском общественном объединении «Совет Старшекласников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы: благотворительная помощь, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- Обучающиеся школы участвуют в деятельности не только школьных, но и всероссийских общественных объединений. Организован военно-патриотический клуб «Орленок». За последние годы в школе выросло число юнармейцев – членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

Модуль 13 «Дополнительное образование»

На базе Борцовской средней школы функционируют объединения ДО по различным направленностям:

Художественно-эстетическая направленность:

«Театральная студия «Золотой ключик» - руководитель Ивахникова М.И.

«Хор «Изумруд» - руководитель Заволокина О.Л.

Естественно-научная направленность:

«Естественно-научная грамотность» - руководитель Бокслер Н.А.

Школа развития «Знайки» - руководитель Бастригина Т.В.

Техническая направленность:

«Авиамоделирование» - руководитель Попов В.П.

Социально-гуманитарная направленность:

«Юнармейский отряд Орленок» - руководитель Осипов С.В.

«Школьный медиацентр «Первые из Нового» - руководитель Заволокина О.Л.

«Программа летнего оздоровительного школьного лагеря дневного пребывания "Солнечная страна" МАОУ СОШ №4 – руководитель Шенкнехт И.В.

Физкультурно-спортивная направленность:

В рамках школьного спортивного клуба «Орленок» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» руководитель Осипов С.В.

Школьный спортивный клуб «Орленок» создан в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта 01.06.2021 г.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри учреждения, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-

оздоровительном и спортивно-массовое направления;

- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

Участниками школьного спортивного клуба могут быть обучающиеся школы, родители (законные представители), педагогические работники школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации образовательных программ ОО укомплектована педагогическими кадрами. Количественный состав педагогических работников за последние три года стабилен. Отсутствует «текучесть кадров». Развитие профессиональных компетентностей педагогов через курсы повышения квалификации - одно из направлений кадровой политики нашего ОУ. В течение последних трех лет курсовую подготовку прошли 100% классных руководителей. Возрастная структура педагогического коллектива: 87% педагогов находятся в возрасте от 30 до 55 лет, 3% - до 30 лет, 10% - от 55%. В последние годы эффективен процесс роста педагогического потенциала, что подтверждается положительной динамикой категорийности кадров. 27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, дефектолог. В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 16 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

☐ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

☐ Педагог-организатор

☐ Классные руководители

☐ Педагог-психолог

☐ Социальный педагог

☐ Педагог-логопед

☐ Педагоги дополнительного образования

☐ Преподаватель ОБЖ

☐ Ответственный за физкультурно-массовую работу

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

1. Положение о классном руководителе.
 2. Положение о дежурстве МАОУ СОШ № 4
 3. Положение о методическом объединении
 4. Положение о внутришкольном контроле
 5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 5
 6. Положение о Совете профилактики правонарушений
 7. Положение о родительском комитете МАОУ СОШ № 4
 8. Положение о дежурстве в МАОУ СОШ № 4
 9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
 10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
 11. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
 12. Положение о внутришкольном учете обучающихся
 13. Устав школы
 14. Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся МАОУ СОШ №4
 15. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ СОШ №4
 16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №4.
 17. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
 18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ №4
 19. Положение о разработке Дополнительной общеобразовательной программы «Патриоты»
 20. Положение о школьном спортивном клубе «Орленок».
- Ссылка на размещенные документы: <https://school-04berdsk.edusite.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В образовательной организации 42 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ включены в общеобразовательные классы, обучаются в кабинетах ОО. Учащиеся имеют статус детей с ОВЗ, внесены в региональную базу. На базе школы реализует свою образовательную деятельность «Ресурсный класс». В образовательном учреждении ведется систематическая работа по созданию эффективной системы психолого-педагогического сопровождения школьников. Функционирует школьный ПМПК, обеспечивающий диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- организация работы по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организация дополнительного образования в школе
- деятельность общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; план Совета Старшекласников, планы работы школьного психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ, педагога-организатора, ответственного за спортивно-массовую работу, ответственного за профориентационную работу в школе, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

сентябрь	01.09. День знаний	02.09. 100 лет со дня рождения Е.П.Леонова, выдающегося актера театра и кино, народного артиста СССР (1926-1994)
	02.09. День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (1945)	25.09. 120 лет со дня рождения Д.Д.Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906-1975)
	03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	
	05.09-12.09. Неделя безопасности	
	08.09. Международный день распространения грамотности	
	08.09. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812)	
	08.09. День языков народов России	
	11.09. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	
	11.09. День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	
	12.09. Всемирный день оказания первой медицинской помощи	
	13.09. Международный день памяти жертв фашизма	
	13.09. День танкиста	
	20.09. День работников леса	
	21.09. День победы полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	
	21.09. День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862)	

	<p>27.09. День работника дошкольного образования</p> <p>27.09. Всемирный день туризма</p> <p>28.09. День работников атомной промышленности</p> <p>30.09. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.</p>	
октябрь	<p>01.10. Международный День пожилых людей</p> <p>01.10. Международный день музыки</p> <p>01.10. День Сухопутных войск</p> <p>02.10. Международный день социального педагога</p> <p>02.10. День среднего профессионального образования</p> <p>04.10. День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))</p> <p>04.10. День космических войск</p> <p>04.10. Всемирный день защиты животных</p> <p>05.10. День учителя</p> <p>05.10. Всемирный день архитектуры</p> <p>05.10. Международный день врача</p> <p>09.10. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)</p> <p>09.10. Всероссийский день чтения</p> <p>10.10. Всемирный день психического здоровья</p> <p>14.10. День работников заповедного дела</p> <p>18.10. День отца в России</p> <p>26.10. Международный день школьных библиотек</p>	<p>30.10. 130 лет со дня рождения А.Г.Новикова, русского композитора (1896-1984)</p>
ноябрь	<p>04.11. День народного единства</p> <p>07.11. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)</p> <p>08.11. День Сибири</p> <p>09.11. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма</p> <p>10.11. День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации</p> <p>11.11. Всемирный день молодежи</p> <p>11.11. Международный день энергосбережения</p> <p>12.11. Синичкин день</p> <p>13.11. Международный день слепых</p> <p>19.11. День ракетных войск и артиллерии</p> <p>20.11. День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>20.11. Всемирный день ребенка</p> <p>22.11. День сыновей (сына) России</p> <p>22.11. День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля)</p> <p>22.11. День психолога</p> <p>29.11. День матери</p> <p>30.11. День Государственного герба РФ</p> <p>30.11. Всемирный день домашних животных</p>	<p>07.11. 100 лет со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника, академика А.Г.Шипунова (1927-2013)</p> <p>19.11. 315 лет со дня рождения М.В.Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711-1765)</p> <p>22.11. 225 лет со дня рождения В.И.Даля (1801-1872)</p> <p>28.11. 120 лет со дня рождения Д.С.Лихачева, русского литературоведа и историка культуры, академика АН СССР (1906-1999)</p>

	30.11. Международный день защиты информации	
декабрь	<p>01.12. День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 г.</p> <p>01.12. День математика</p> <p>03.12. День Неизвестного Солдата</p> <p>03.12. День юриста</p> <p>03.12. Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>05.12. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г.</p> <p>05.12. Международный день добровольца (волонтера)</p> <p>09.12. День Героев Отечества</p> <p>10.12. Международный день прав человека</p> <p>12.12. День Конституции РФ</p> <p>17.12. День ракетных войск стратегического назначения</p> <p>20.12. День работников органов безопасности Российской Федерации</p> <p>22.12. День энергетика</p> <p>24.12. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790)</p> <p>25.12. День государственных символов России (День Государственного гимна РФ)</p> <p>27.12. День спасателя</p> <p>28.12. Международный день кино</p>	<p>01.12. 130 лет со дня рождения Г.К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896-1974)</p> <p>12.12. 260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766-1826)</p>
январь	<p>07.01. Рождество Христово</p> <p>11.01. День заповедников и национальных парков России</p> <p>13.01. День российской печати</p> <p>25.01. День российского студенчества</p> <p>26.01. Всемирный день таможенника</p> <p>27.01. День памяти жертв Холокоста (день освобождения Красной армией узников концлагеря Освенцим)</p> <p>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>28.01. Международный день защиты персональных данных</p> <p>31.01. Международный день без Интернета</p>	<p>02.01. 200 лет со дня рождения П.П.Семенова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827-1914)</p> <p>06.01. 155 лет со дня рождения А.Н.Скрябина, русского композитора, пианиста (1872-1915)</p> <p>25.01. 195 лет со дня рождения русского художника И.И.Шишкина (1832-1898)</p> <p>27.01. 200 лет со дня рождения выдающегося русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина</p>

		(1826-1889) 28.01. 130 лет со дня рождения русского писателя В.П.Катаева (1897-1986)
февраль	01.02. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943) 03.02. Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 07.02. Всемирный день балета 07.02. День зимних видов спорта в России 08.02. День российской науки 09.02. День гражданской авиации 10.02. День дипломатического работника 14.02. День книгодарения 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (День вывода советских войск из Афганистана (1989) 21.02. Международный день родного языка 23.02. День воинской славы России. День защитника Отечества. 28.02. День Арктики	26.02. 105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю.М.Лотмана (1922-1993)
март	02.03. День наставника 03.03. Всемирный день писателя 04.03. Всемирный день инженерии 08.03. Международный женский день 13.03. День искусственного интеллекта 14.03. Всемирный день рек 15.03. Всемирный день прав потребителей 18.03. День воссоединения Крыма с Россией (2014) 18.03. День выхода человека в открытый космос (1965) 21.03. Всемирный день лесов 21.03. Всемирный день поэзии 22.03. Международная акция «Час Земли» 25.03. День работника культуры 27.03. Всемирный день театра	31.03. 145 лет со дня рождения детского писателя К.И.Чуковского (1882-1969)
апрель	06.04. Международный день спорта во благо развития мира 07.04. Всемирный день здоровья 08.04. День российской анимации (мультипликации) 12.04. День космонавтики 18.04. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (ледовое побоище, 1242) 19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ 22.04. Всемирный день Земли 25.04. День дочерей (дочери) в России 26.04. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 27.04. День российского парламентаризма 27.04. День работников скорой медицинской помощи 30.04. День пожарной охраны	10.04. 90 лет со дня рождения Б.А.Ахмадулиной, русской поэтессы (1937-2010) 25.04. 80 лет со дня рождения российского политика В.В.Жириновского (1946-2022) 28.04. 125 лет со дня рождения В.А.Осеевой, советской детской писательницы, педагога (1902-1969)

май	01.05. Праздник Весны и Труда 07.05. День радио 09.05. День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне 12.05. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции 13.05. День Черноморского флота ВМФ России 13.05. День российского телевидения (1991) 17.05. День рождения Интернета (1991) 18.05. Международный день музеев 19.05. День детских общественных организаций России 24.05. День славянской письменности и культуры 26.05. День российского предпринимательства 27.05. Общероссийский день библиотек 28.05. День пограничника	30.05. 135 лет со дня рождения И.С.Соколова-Микитова, русского писателя, журналиста (1892-1975) 30.05. 115 лет со дня рождения Л.И.Ошанина, русского поэта-песенника (1912-1996) 31.05. 135 лет со дня рождения К.Г.Паустовского, русского писателя (1892-1968)
июнь	01.06. День защиты детей 06.06. День русского языка-Пушкинский день России 12.06. День России 22.06. День памяти и скорби 27.06. День молодежи	
июль	08.07. День семьи, любви и верности 27.07. День военно-морского флота	
август	09.08. День физкультурника 22.08. День Государственного флага Российской Федерации 25.08. День воинской славы России 27.08. День российского кино	

2026 год - Год единства народов России

2027 год – Год географии

2022 - 2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в РФ.

2018 - 2027 гг. - Десятилетие детства в России.

КПВР НОО: <https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/files/3c9633e9f5ef9469542d4749627e8c5e.pdf>

КПВР ООО: <https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/files/028e4213f2fe33681a09f3d1c553a092.pdf>

КПВР СОО: <https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/files/aaf87eab8e6913c43c2cc82a3bd1b853.pdf>