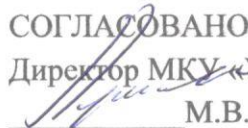


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»



СОГЛАСОВАНО

Директор МКУ «УО и МП»

 М.В. Каркавин

28 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 4

 Т.С. Павлова

приказ № 323 от 31 августа 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Бердска Новосибирской области**

Бердск - 2026

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3 – 24
2	Информационная справка	25 – 26
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния на основе результатов самодиагностики	27 – 82
4	Концепция Программы развития	83 – 85
5	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования	85
6	Информационное обеспечение развития школы	85 – 87
7	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)	87
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	87 – 104
9	План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития	105 – 131

1. . Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями; - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; - федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации); - федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

	<p>молодежи»»»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - постановление Правительства РФ № 556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»; - постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»; - федеральный закон от 24.06.2025 №156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; - национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2025; - национальный проект «Кадры», утвержденный Минтруда Российской Федерации от 2025 года; - национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства», утвержденный Минцифры развития и связи Российской Федерации от 29.11.2025 № 995; - указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн); - постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 687-р; - приказ Минобразования Новосибирской области № 1246 от 12.08.2024 «О Наставнической лиге в рамках реализации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - приказ Минобразования Новосибирской области № 178 от 12.02.2026 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Новосибирской области от 31.05.2024 № 858»; - Стратегия социально-экономического развития города Бердска на период до 2030 года, утвержденная решением тридцать третьей сессии Совета депутатов города Бердска от 19.12.2019 № 334; - муниципальная программа «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске», утверждённая постановлением администрации города Бердска от 20.09.2021 № 2897; - План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества образования в общеобразовательных организациях города Бердска на 2025-2027 гг., утвержденный министром образования Новосибирской области и Главой города Бердска от 31.03.2025; - приказ МКУ «УО и МП» № 485/65.155 04.12.2024 «О включении общеобразовательных организаций в состав проекта «Наставническая лига» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»
Цель	создание единого образовательного пространства и равных условий для получения доступного качественного образования, способствующего формированию современных компетенций и многостороннему гармоничному развитию каждого обучающегося
Период реализации	2026-2030 гг.
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - подготовительный этап; - этап реализации; - обобщающий этап
I этап – подготовительный (2026 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательной деятельности в общеобразовательной организации в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России»; - определение стратегии и тактики развития школы, подготовка необходимых локальных актов для реализации Программы развития
II этап – реализации (январь 2027 г. – декабрь 2029 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий «Дорожной карты» Программы развития в рамках магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью (внесение необходимых изменений в Программу развития с целью достижения ожидаемых результатов)

<p>III этап – обобщающий (январь – июль 2030 г.)</p>	<p>- соотнесение фактических результатов реализации Программы развития с ожидаемыми; - определение перспектив и путей дальнейшего развития общеобразовательной организации, разработка проекта Программы развития на 2031-2035 гг.</p>
<p>Задачи</p>	<p>I этап:</p> <p>1.1) проанализировать уровень соответствия реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>1.2) разработать план мероприятий («дорожную карту») реализации Программы развития;</p> <p>1.3) подготовить необходимые локальные акты для реализации Программы развития.</p> <p>II этап – создавать и развивать условия для:</p> <p>2.1) достижения обучающимися необходимых уровней подготовки, определёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (магистральное направление «Знание»);</p> <p>2.2) сохранения и развития здоровья обучающихся (магистральное направление «Здоровье»);</p> <p>2.3) воспитания обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей (магистральное направление «Воспитание»);</p> <p>2.4) сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (магистральное направление «Профориентация»);</p> <p>2.5.1) повышения доступности дополнительного образования детей;</p> <p>2.5.2) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у высокомотивированных обучающихся (магистральное направление «Творчество»);</p> <p>2.6) профессионального развития педагогических кадров и школьных управленческих команд (ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»);</p> <p>2.7) формирования благоприятного социально-психологического климата, предотвращения социально опасного поведения среди участников образовательных отношений (ключевое условие: «Школьный климат»);</p> <p>2.8) развития цифровой образовательной среды (ключевое условие: «Образовательная среда»).</p> <p>III этап:</p> <p>3.1) провести анализ соответствия фактических результатов реализации Программы развития с</p>

	<p>ожидаемыми;</p> <p>3.2) определить перспективы и пути дальнейшего развития общеобразовательной организации, разработать проект Программы развития на 2031-2035 гг.</p>
Целевые показатели	<p>I этап:</p> <p>1.1) наличие аналитической справки об уровне соответствия реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России» (выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% – средний уровень, 100% – полный уровень);</p> <p>1.2) наличие плана мероприятий («дорожной карты») реализации Программы развития;</p> <p>1.3) наличие необходимых локальных актов для реализации Программы развития.</p> <p>II этап – создание и развитие условий для:</p> <p>2.1) достижения обучающимися необходимых уровней подготовки, определёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно:</p> <p>2.1.1) минимального и высокого уровней подготовки, обеспечения непопадания общеобразовательной организации в списки ШНОР и «групп риска»:</p> <p>2.1.1.1.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку;</p> <p>2.1.1.1.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по русскому языку;</p> <p>2.1.1.2.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике;</p> <p>2.1.1.2.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по математике;</p> <p>2.1.1.3.1) наличие выпускников, выбравших физику для сдачи ОГЭ;</p> <p>2.1.1.3.2) наличие выпускников, выбравших химию для сдачи ОГЭ;</p> <p>2.1.1.4.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по русскому языку;</p> <p>2.1.1.4.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку;</p> <p>2.1.1.5.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по математике;</p> <p>2.1.1.5.2) доля выпускников, преодолевших границу</p>

	<p>высоких результатов ЕГЭ по математике;</p> <p>2.1.1.6.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по физике;</p> <p>2.1.1.6.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по физике;</p> <p>2.1.1.7.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по химии;</p> <p>2.1.1.7.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по химии;</p> <p>2.1.1.8.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по биологии;</p> <p>2.1.1.8.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по биологии;</p> <p>2.1.1.9.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ;</p> <p>2.1.1.9.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ;</p> <p>2.1.1.10) доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (хотя бы по одному из перечня: физика, химия, биология, информатика), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ;</p> <p>2.1.1.11) отсутствие общеобразовательной организации в списках ШНОР;</p> <p>2.1.1.12) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ – «групп риска»;</p> <p>2.1.2) увеличения активности выбора математики профильного уровня, предметов естественно-научной и инженерной направленности:</p> <p>2.1.2.1) доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углублённо;</p> <p>2.1.2.2) доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углублённо;</p> <p>2.1.2.3) доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих естественно-научные предметы углублённо;</p> <p>2.1.2.4) доля выпускников 11 классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественно-научного направления для прохождения ГИА;</p> <p>2.1.3) объективности оценочных процедур:</p> <p>2.1.3.1) прохождение предметов ВПР в компьютерной форме;</p> <p>2.1.3.2) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ с необъективными результатами по итогам</p>
--	--

	<p>оценочных процедур;</p> <p>2.2) сохранения и развития здоровья обучающихся:</p> <p>2.2.1.1) доля обучающихся начальных классов, обеспеченная бесплатным горячим питанием;</p> <p>2.2.1.2) доля обучающихся 5-11 классов, обеспеченная горячим питанием;</p> <p>2.2.2) количество просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ, по профилактике вредных привычек (в рамках реализации программы по противодействию и профилактике вредных привычек);</p> <p>2.2.3) количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба;</p> <p>2.2.4) доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;</p> <p>2.2.5) доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>2.2.5.1) из них, доля обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников);</p> <p>2.2.6) наличие победителей и призеров спортивных соревнований (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников);</p> <p>2.2.7) доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</p> <p>2.3.) воспитания обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей:</p> <p>2.3.1) наличие штаба воспитательной работы;</p> <p>2.3.2) наличие советника по воспитанию, его обеспечение оснащённым рабочим местом;</p> <p>2.3.3) доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;</p> <p>2.3.3.1) доля начальных классов участников проекта</p>
--	---

	<p>«Орлята России» в общей численности начальных классов в ОО;</p> <p>2.3.3.2) доля зарегистрированных участников первичного отделения Движения Первых в общей численности обучающихся 5-11 классов ОО;</p> <p>2.3.3.3) доля зарегистрированных участников ВВПОД «Юнармия» от общего количества обучающихся ОО;</p> <p>2.3.3.4) наличие:</p> <p>2.3.3.4.1) органа ученического самоуправления;</p> <p>2.3.3.4.2) школьного музея;</p> <p>2.3.3.4.3) медиacentра;</p> <p>2.3.3.4.4) школьного театра;</p> <p>2.3.3.4.5) туристического клуба;</p> <p>2.3.3.4.6) военно-патриотического клуба;</p> <p>2.3.3.4.7) школьного спортивного клуба;</p> <p>2.3.3.4.8) добровольческого/вожатского отряда;</p> <p>2.3.3.4.9) отряда Юных инспекторов движения;</p> <p>2.3.3.4.10) лагеря дневного пребывания детей (в летний период);</p> <p>2.3.3.4.11) центра детских инициатив;</p> <p>2.3.3.5) наличие Совета родителей;</p> <p>2.3.3.5.1) доля родителей, включенных в мероприятия воспитательной направленности;</p> <p>2.4) сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>2.4.1) уровень реализации профориентационного минимума;</p> <p>2.4.2) наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями и (образовательными) организациями;</p> <p>2.4.3.1) доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации;</p> <p>2.4.3.2) доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации;</p> <p>2.4.4) доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации;</p> <p>2.4.4.1.1) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей»;</p> <p>2.4.4.1.2) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»;</p>
--	--

	<p>2.4.4.1.3) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей»;</p> <p>2.4.4.1.4) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»;</p> <p>2.4.4.2.1) количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры»;</p> <p>2.4.4.2.2) доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства;</p> <p>2.4.5) доля обучающихся 6-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия в рамках Единой модели профориентации;</p> <p>2.4.6) доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы в рамках Единой модели профориентации;</p> <p>2.4.7) доля педагогов-навигаторов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации Единой модели профориентации;</p> <p>2.4.8) участие представителей ОО в ежемесячных семинарах для педагогических работников на базе профессиональных образовательных организаций;</p> <p>2.4.9) доля обучающихся, не получивших аттестаты, прошедших профессиональное обучение в рамках проекта «Политехническая школа»;</p> <p>2.5.1) повышения доступности дополнительного образования детей (магистральное направление «Творчество», дополнительное образование):</p> <p>2.5.1.1) доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>2.5.1.2) количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей в общеобразовательной организации, из них разработанных для обучающихся 1-4 классов с учетом актуальной технологической повестки, размещенных в ГИС «Навигатор ДО НСО»;</p> <p>2.5.1.3) наличие технологического кружка, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>2.5.1.4) наличие дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на базе медиacentра;</p>
--	--

	<p>2.5.1.5) наличие дополнительной общеобразовательной программы по театральному творчеству в школьном театре;</p> <p>2.5.2) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у высокомотивированных обучающихся (магистральное направление «Творчество», работа с высокомотивированными обучающимися):</p> <p>2.5.2.1) доля обучающихся 4-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, в общей численности обучающихся 4-11 классов;</p> <p>2.5.2.2) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа ВсОШ (в расчете на 1000 обучающихся);</p> <p>2.5.2.3) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа ВсОШ (в расчете на 1000 обучающихся);</p> <p>2.5.2.4) количество обучающихся 5-7 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО Junior;</p> <p>2.5.2.5) количество обучающихся 5-7 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа НТО Junior (в расчете на 1000 обучающихся);</p> <p>2.5.2.6) количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО (основной трек);</p> <p>2.5.2.7) количество обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа НТО (основной трек) (в расчете на 1000 обучающихся);</p> <p>2.5.2.8) количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;</p> <p>2.5.2.9) количество обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (в расчете на 1000 обучающихся);</p> <p>2.5.2.10) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в заочном региональном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ»;</p> <p>2.5.2.11) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в финальном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» (в расчете на 1000 обучающихся);</p> <p>2.5.2.12) доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно)</p>
--	---

лет, ставших победителями и (или) призерами конкурсных (значимых) мероприятий, в общей численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, (из регионального перечня конкурсных (значимых) мероприятий на учебный год, ежегодно по итогам учебного года);

2.6) профессионального развития педагогических кадров и школьных управленческих команд:

2.6.1) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников, не проходивших повышение квалификации в течение 3 лет;

2.6.2) доля учителей математики, физики, химии и биологии, прошедших повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок от общего количества учителей математики, физики, химии и биологии;

2.6.3.1) доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования;

2.6.3.2) доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

2.6.4) доля учителей математики, физики, химии, биологии в возрасте до 35 лет;

2.6.5.1) доля молодых учителей в возрасте до 35 лет;

2.6.5.2) доля молодых учителей со стажем до 3 лет, охваченных системой наставничества, и закрепившихся в общеобразовательной организации;

2.6.6) доля вакантных должностей на начало учебного года;

2.6.7) доля выпускников школы, заключивших договор о целевом обучении в текущем году, где заказчиком/работодателем является школа;

2.6.8) наличие инновационной площадки на базе общеобразовательной организации как результата участия в инновационных проектах различного уровня;

2.6.9) наличие участников конкурсов профессионального

	<p>мастерства (согласно перечню МКУ «УО и МП»);</p> <p>2.7) формирования благоприятного социально-психологического климата, предотвращения социально опасного поведения среди участников образовательных отношений:</p> <p>2.7.1) доля участников социально-психологического тестирования от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию;</p> <p>2.7.2) доля обучающихся, прошедших профилактические медицинские осмотры;</p> <p>2.7.3) наличие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>2.7.4) доля обучающихся общеобразовательной организации, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования, от общего количества стоящих на профилактическом учете;</p> <p>2.7.5) наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>2.7.6) наличие групп продленного дня;</p> <p>2.8) развитие цифровой образовательной среды, использование:</p> <p>2.8.1) электронной системы (ГИС) учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник);</p> <p>2.8.2) иных актуальных цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>2.8.3) цифровой (электронной) библиотеки;</p> <p>2.8.4) централизованной библиотечной системы города Бердска.</p> <p>III этап:</p> <p>3.1) наличие аналитической справки о соответствии фактических результатов реализации Программы развития с ожидаемыми (достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий» и его сохранение);</p> <p>3.2) наличие проекта Программы развития на 2031-2035 гг.</p>
--	--

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>I этап:</p> <p>1.1) аналитическая справка об уровне соответствия реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России», определяющая основные мероприятия «Дорожной карты» реализации Программы развития;</p> <p>1.2) план мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития;</p> <p>1.3) перечень необходимых локальных актов для реализации Программы развития.</p> <p>II этап:</p> <p>2.1) созданы условия для достижения обучающимися необходимых уровней подготовки, определёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно:</p> <p>2.1.1) минимального и высокого уровней подготовки, обеспечения непопадания общеобразовательной организации в списки ШНОР и «групп риска»:</p> <p>2.1.1.1.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку, составит не менее 95%;</p> <p>2.1.1.1.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по русскому языку, составит не менее 18%;</p> <p>2.1.1.2.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике, составит не менее 97%;</p> <p>2.1.1.2.1) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по математике, составит не менее 13%;</p> <p>2.1.1.3.1) наличие выпускников, выбравших физику для сдачи ОГЭ, не менее 1;</p> <p>2.1.1.3.2) наличие выпускников, выбравших химию для сдачи ОГЭ, не менее 1;</p> <p>2.1.1.4.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по русскому языку, составит не менее 100%;</p> <p>2.1.1.4.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку, составит не менее 33%;</p> <p>2.1.1.5.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по математике, составит не менее 100%;</p> <p>2.1.1.5.2) доля выпускников, преодолевших границу</p>
---	--

	<p>высоких результатов ЕГЭ по математике, составит не менее 52%;</p> <p>2.1.1.6.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по физике, составит не менее 100%;</p> <p>2.1.1.6.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по физике, составит не менее 51%;</p> <p>2.1.1.7.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по химии, составит не менее 100%;</p> <p>2.1.1.7.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по химии, составит не менее 38%;</p> <p>2.1.1.8.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по биологии, составит не менее 100%;</p> <p>2.1.1.8.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по биологии, составит не менее 33%;</p> <p>2.1.1.9.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, составит не менее 100%;</p> <p>2.1.1.9.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, составит не менее 20%;</p> <p>2.1.1.10) доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (хотя бы по одному из перечня: физика, химия, биология, информатика), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ, составит не менее 24%;</p> <p>2.1.1.11) отсутствие общеобразовательной организации в списках ШНОР;</p> <p>2.1.1.12) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ – «групп риска»;</p> <p>2.1.2) увеличения активности выбора математики профильного уровня, предметов естественно-научной и инженерной направленности:</p> <p>2.1.2.1) доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углублённо, составит не менее 30%;</p> <p>2.1.2.2) доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углублённо, составит не менее 65%;</p> <p>2.1.2.3) доля обучающихся по образовательным</p>
--	---

	<p>программам среднего общего образования, изучающих естественно-научные предметы углублённо, составит не менее 50%;</p> <p>2.1.2.4) доля выпускников 11 классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественно-научного направления для прохождения ГИА, составит не менее 24%;</p> <p>2.1.3) объективности оценочных процедур:</p> <p>2.1.3.1) прохождение предметов ВПР в компьютерной форме, не менее 1;</p> <p>2.1.3.2) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ с необъективными результатами по итогам оценочных процедур;</p> <p>2.2) сохранения и развития здоровья обучающихся:</p> <p>2.2.1.1) доля обучающихся начальных классов, обеспеченная бесплатным горячим питанием, сохранится на уровне 100%;</p> <p>2.2.1.2) доля обучающихся 5-11 классов, обеспеченная горячим питанием, составит не менее 95%;</p> <p>2.2.2) количество просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ, по профилактике вредных привычек (в рамках реализации программы по противодействию и профилактике вредных привычек), составит не менее 5;</p> <p>2.2.3) количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба, составит не менее 10;</p> <p>2.2.4) доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, составит не менее 30%;</p> <p>2.2.5) доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), составит не менее 75%;</p> <p>2.2.5.1) из них, доля обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников), не менее 33%;</p> <p>2.2.6) наличие победителей и призеров спортивных соревнований (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) на</p>
--	--

	<p>муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;</p> <p>2.2.7) доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, составит не менее 30%;</p> <p>2.3.) воспитание обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей:</p> <p>2.3.1) наличие штаба воспитательной работы;</p> <p>2.3.2) наличие советника по воспитанию, его обеспечение оснащённым рабочим местом;</p> <p>2.3.3) доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, составит не менее 75%;</p> <p>2.3.3.1) доля начальных классов участников проекта «Орлята России» в общей численности начальных классов в ОО, составит 100%;</p> <p>2.3.3.2) доля зарегистрированных участников первичного отделения Движения Первых в общей численности обучающихся 5-11 классов ОО, составит 70%;</p> <p>2.3.3.3) доля зарегистрированных участников ВВПОД «Юнармия» от общего количества обучающихся ОО, составит не менее 7%;</p> <p>2.3.3.4) наличие:</p> <p>2.3.3.4.1) органа ученического самоуправления;</p> <p>2.3.3.4.2) школьного музея;</p> <p>2.3.3.4.3) медиацентра;</p> <p>2.3.3.4.4) школьного театра;</p> <p>2.3.3.4.5) туристического клуба;</p> <p>2.3.3.4.6) военно-патриотического клуба;</p> <p>2.3.3.4.7) школьного спортивного клуба;</p> <p>2.3.3.4.8) добровольческого/вожатского отряда;</p> <p>2.3.3.4.9) отряда Юных инспекторов движения;</p> <p>2.3.3.4.10) лагеря дневного пребывания детей (в летний период);</p> <p>2.3.3.4.11) центра детских инициатив;</p> <p>2.3.3.5) наличие Совета родителей;</p> <p>2.3.3.5.1) доля родителей, включенных в мероприятия воспитательной направленности, составит не менее 33%;</p> <p>2.4) сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>2.4.1) уровень реализации профориентационного минимума не ниже основного;</p> <p>2.4.2) наличие договоров о сотрудничестве с</p>
--	--

	<p>предприятиями и (образовательными) организациями;</p> <p>2.4.3.1) доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации, составит 100%;</p> <p>2.4.3.2) доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации, составит 100%;</p> <p>2.4.4) доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, составит 100%;</p> <p>2.4.4.1.1) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей», составит не менее 5%;</p> <p>2.4.4.1.2) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс», составит не менее 10%;</p> <p>2.4.4.1.3) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей», составит не менее 5%;</p> <p>2.4.4.1.4) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс», составит не менее 20%;</p> <p>2.4.4.2.1) количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры», составит не менее 3 чел. в год;</p> <p>2.4.4.2.2) доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства, составит не менее 20%;</p> <p>2.4.5) доля обучающихся 6-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия в рамках Единой модели профориентации, составит не менее 50%;</p> <p>2.4.6) доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы в рамках Единой модели профориентации, составит не менее 50%;</p> <p>2.4.7) доля педагогов-навигаторов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации Единой модели профориентации, составит 100%;</p> <p>2.4.8) участие представителей ОО в ежемесячных семинарах для педагогических работников на базе профессиональных образовательных организаций, не</p>
--	--

	<p>менее 2 чел.;</p> <p>2.4.9) доля обучающихся, не получивших аттестаты, прошедших профессиональное обучение в рамках проекта «Политехническая школа», составит 90%;</p> <p>2.5.1) повышения доступности дополнительного образования детей:</p> <p>2.5.1.1) доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 81%;</p> <p>2.5.1.2) количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей в общеобразовательной организации составит не менее 2 (ежегодно), из них разработанных для обучающихся 1-4 классов с учетом актуальной технологической повестки, не менее 1 (ежегодно), размещенных в ГИС «Навигатор ДО НСО»;</p> <p>2.5.1.3) наличие технологического кружка, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>2.5.1.4) наличие дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на базе медиацентра;</p> <p>2.5.1.5) наличие дополнительной общеобразовательной программы по театральному творчеству в школьном театре;</p> <p>2.5.2) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у высокомотивированных обучающихся:</p> <p>2.5.2.1) доля обучающихся 4-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, составит не менее 80% в общей численности обучающихся 4-11 классов;</p> <p>2.5.2.2) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа ВсОШ (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 17,7;</p> <p>2.5.2.3) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа ВсОШ, составит не менее 1;</p> <p>2.5.2.4) количество обучающихся 5-7 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО Junior, составит не менее 16;</p> <p>2.5.2.5) количество обучающихся 5-7 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа НТО Junior (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,22;</p> <p>2.5.2.6) количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО (основной трек), составит не менее 16;</p>
--	---

	<p>2.5.2.7) количество обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа НТО (основной трек) (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,3;</p> <p>2.5.2.8) количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», составит не менее 4;</p> <p>2.5.2.9) количество обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,5;</p> <p>2.5.2.10) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в заочном региональном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ», составит не менее 16;</p> <p>2.5.2.11) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в финальном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,2;</p> <p>2.5.2.12) доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, ставших победителями и (или) призерами конкурсных (значимых) мероприятий, в общей численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, (из регионального перечня конкурсных (значимых) мероприятий на учебный год, ежегодно по итогам учебного года), составит не менее 0,95%;</p> <p>2.6) профессионального развития педагогических кадров и школьных управленческих команд:</p> <p>2.6.1) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников, не проходивших повышение квалификации в течение 3 лет, сохранится на уровне 100%;</p> <p>2.6.2) доля учителей математики, физики, химии и биологии, прошедших повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, составит 30% ежегодно от общего количества учителей математики, физики, химии и биологии;</p> <p>2.6.3.1) доля педагогических работников, имеющих</p>
--	--

	<p>первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования, составит не менее 80%;</p> <p>2.6.3.2) доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, составит не менее 80%;</p> <p>2.6.4) доля учителей математики, физики, химии, биологии в возрасте до 35 лет, составит не менее 30%;</p> <p>2.6.5.1) доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составит не менее 23%;</p> <p>2.6.5.2) доля молодых учителей со стажем до 3 лет, охваченных системой наставничества, и закрепившихся в общеобразовательной организации, составит 100%;</p> <p>2.6.6) доля вакантных должностей на начало учебного года составит не более 4%;</p> <p>2.6.7) доля выпускников школы, заключивших договор о целевом обучении в текущем году, где заказчиком/работодателем является школа, составит не менее 2%;</p> <p>2.6.8) наличие инновационной площадки на базе общеобразовательной организации как результата участия в инновационных проектах регионального уровня;</p> <p>2.6.9) наличие участников конкурсов профессионального мастерства (согласно перечню МКУ «УО и МП»), не менее 25% ежегодно;</p> <p>2.7) формирования благоприятного социально-психологического климата, предотвращения социально опасного поведения среди участников образовательных отношений:</p> <p>2.7.1) доля участников социально-психологического тестирования от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию, составит не менее 95%;</p> <p>2.7.2) доля обучающихся, прошедших профилактические медицинские осмотры, составит не менее 25%;</p> <p>2.7.3) наличие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>2.7.4) доля обучающихся общеобразовательной организации, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему</p>
--	---

	<p>дополнительного образования, от общего количества стоящих на профилактическом учете, составит не менее 95%;</p> <p>2.7.5) наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>2.7.6) наличие групп продленного дня – не менее 10% от количества обучающихся на уровне начального общего образования;</p> <p>2.8) развития образовательной среды через использование:</p> <p>2.8.1) электронной системы (ГИС) учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) – на 100%;</p> <p>2.8.2) иных актуальных цифровых образовательных ресурсов (согласно перечню Минпросвещения России) – на 100%.</p> <p>2.8.3) цифровой (электронной) библиотеки – 100%;</p> <p>2.8.4) ресурсов Централизованной библиотечной системы города Бердска – 100%.</p> <p>III этап:</p> <p>3.1) аналитическая справка о соответствии фактических результатов реализации Программы развития с ожидаемыми (достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий» и его сохранение);</p> <p>3.2) проект Программы развития на 2031-2035 гг.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МАОУ СОШ № 4.</p> <p>Члены Управляющего совета МАОУ СОШ № 4.</p> <p>Социальные партнёры.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития (ежегодно).</p> <p>Принятие управленческих решений по результатам анализа реализации Программы развития на соответствие модели «Школы Минпросвещения России»</p>

2. Информационная справка

1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
2. Дата создания (основания) ОО.	1917 1976 году построено новое здание на ул. Парижской Коммуны, 15
3. ИНН	5445116305
4. Информация об учредителях ОО	<p>Администрация города Бердска 633010, Россия, НСО, г. Бердск, ул. М. Горького, д.9 Телефоны: +7(38341) 3-11-33, 2-00-93 Сайт: http://berdsk.nso.ru/ Email: berdsk@berdskadm.ru</p> <p>Муниципальное казенное учреждение "Управление образования и молодежной политики"</p> <p>Адрес: г. Бердск, Новосибирская область, ул. Горького,7 Телефоны: 8(383-41) 31063, 20233 Сайт: https://bskuo.nso.ru/ Email: bsk_uo@nso.ru</p>
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	<p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01199-54/00210361 3.</p> <p>Дата предоставления лицензии: 22 января 2016</p>
6. Информация о месте нахождения ОО:	633001, Новосибирская область, город Бердск, улица Парижской Коммуны, 15
7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта в сети «Интернет»	<p>Контактный телефон: 8(38341)25822 (Приемная) 8(38341)25870 (Бухгалтерия)</p> <p>Адрес электронной почты: s_4_berdsk@edu54.ru</p> <p>Адрес официального сайта: https://school-04berdsk.edusite.ru</p>
8. Краткие сведения о структуре образовательной	Управление МАОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей,

<p>организации, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ СОШ №4 является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальные органы управления: собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, управляющий совет, советы обучающихся классов, родительские комитеты по классам. https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/struct На 01.01.2026 г. в школе 17 классов-комплектов –375 учащихся Начальная школа (1-4 классы):7 классов – 157 чел. (с ОВЗ – 18, инвалидов – 9). Основная школа (5-9 класс):8 классов – 188 чел. (с ОВЗ – 25, инвалидов – 12). Средняя школа (10-11 класс): 2 класса – 30 чел. (с ОВЗ – 0, инвалидов – 1). Средняя наполняемость классов – 22,0 чел.</p>
<p>9. Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/education</p>
<p>10. Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/employees</p>
<p>11. Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/document</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов и управленческих действий по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						предметов.	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--	--	------------	--

						Несовершенная система финансирования ИУП.	Совершенствование системы стимулирования педагогов, работающих в классах с углубленным изучением отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме Заключение сетевых договоров
						Несовершенная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Несовершенная система формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-</p>

							педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Не	

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключите льном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	-------------------------	---	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования	инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

							обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации

						<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
						Не организована	Проведение

						<p>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего

							образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Разработка школьной программы краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериальног о стимулирования		Школьная команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля	Организация адресного

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</p>
--	---	-----------------	--	--	--	--	---

							<p>сопровождением.</p> <p>Осуществление административного контроля за деятельностью по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих

							<p>в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах</p>

							профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционировани		

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	е школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

4. Концепция Программы развития

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования и тенденций развития общего образования. В основу программы положена Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», которая является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учиться – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Для достижения поставленной цели Программа развития МАОУ СОШ № 4 определяет оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса становления и развития личности обучающегося от дошкольного уровня образования до окончания школы;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация Программы направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Программа представлена 8 основными направлениями и условиями деятельности по развитию МАОУ СОШ № 4:

«Знание: качество и объективность».

«Здоровье».

«Творчество».

«Воспитание».

«Профориентация».

«Учитель. Школьная команда».

«Школьный климат».

«Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и являются единым учебно-воспитательным процессом. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими. Все направления имеют уровневую систему достижения показателей «стандарта качества условий».

Главным условием реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является прохождение самодиагностики. Самодиагностика показала, что школа имеет высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (186 баллов из 213 в

универсальном кластере – наличие уровней НОО, ООО, СОО + дети с ОВЗ и инвалиды), но в тоже время результаты тестирования обозначили некоторые дефицитные позиции:

1. Недостаточная деятельность по стимулированию интереса учащихся к углубленному изучению отдельных дисциплин.
2. В школе имеются выпускники девятых классов, не получившие аттестат основного общего образования.
3. Отсутствуют победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.
4. Отсутствует практика сетевой реализации общеобразовательных программ.
5. Отсутствуют победители и призёры региональных, всероссийских, международных спортивных мероприятий (включая Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»).
6. Незначительная доля педагогов, которым после диагностики разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Согласно выявленным дефицитам управленческой командой школы обозначены цели, задачи по её достижению, а также разработана дорожная карта Программы развития МАОУ СОШ № 4, определены механизмы ее реализации. Программа развития МАОУ СОШ № 4 – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и мероприятий, ориентированных на достижение стратегической цели:

Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения доступного качественного образования, способствующего формированию современных компетенций и многостороннему гармоничному развитию каждого обучающегося

Миссия МАОУ СОШ №4

Миссия МАОУ СОШ № 4 – содействие самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся в условиях быстро меняющегося мира на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, трудолюбие, упорство и гибкость мышления.

Школа обеспечивает полный объем образовательных услуг с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, средствами непосредственно-образовательной, урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития в соответствии с территориальными особенностями.

Школа определяет показатели эффективности деятельности, выстраивает стратегии, тактики развития на основании исходных положений модели «Школа Минпросвещения России», особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов с учетом «дефицитных» позиций МАОУ СОШ № 4;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обеспечение.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 4 определены:

Стимулирование интереса к учебным предметам:

- Проведение школьных и межшкольных научных конференций, олимпиад, конкурсов.
- Расширение спектра внеурочной активности: кружки, факультативные занятия, элективные курсы по предметам естественно-математического цикла.
- Применение инновационных образовательных инструментов (цифровых лабораторий, онлайн-платформ, интерактивных заданий).

Индивидуальная поддержка выпускников, имеющих риск неполучения аттестата:

- Подготовка и внедрение индивидуальных образовательных планов для учащихся, имеющих сложности в усвоении материала.
- Дополнительное консультирование, сопровождение специалистов-тьюторов, психологическая поддержка.
- Привлечение родителей к совместной коррекционной работе.

Повышение успешности в олимпиадах и конкурсах:

- Открытие школьной площадки по подготовке к участию в олимпиадах.
- Регулярное проведение учебно-тренировочных мероприятий, семинаров, мастер-классов с участием опытных преподавателей и экспертов.
- Интеграция педагогических кадров в программу повышения квалификации по вопросам работы с талантливыми учениками.

Сетевое сотрудничество и интеграция ресурсов:

- Заключение договоров о взаимодействии с НГПУ, НГТУ, БПК, БМК, Перспектива.
- Совместная разработка и реализация образовательных программ, курсов, проектов.
- Практики и стажировки для учащихся на площадках-партнёрах.

Школьный спорт и инклюзивная активность:

- Создание спортивной инфраструктуры школы: клубы, секции, команды по различным видам спорта.
- Программы активного вовлечения школьников в школьные, городские и всероссийские спортивные мероприятия («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»).
- Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья возможности заниматься спортом и принимать участие в специальных турнирах.

Профессиональное развитие педагогов:

- Проектирование и выполнение персональных образовательных траекторий педагогов, основанных на результатах диагностирования.
- Создание института наставничества, профессиональное сообщество, обмена передовым педагогическим опытом.
- Предложение учителям участвовать в проектной, исследовательской и конкурсной деятельности.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Концепция МАОУ СОШ № 4 обеспечит возможность стать современной школой равных возможностей, где любой ученик получит шанс развить таланты, выразить интересы в науке и спорте, а педагоги смогут профессионально развиваться и раскрываться творчески.

5. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования

<https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/education>

6. Информационное обеспечение развития МАОУ СОШ № 4

Информационное обеспечение развития МАОУ СОШ № 4 – это комплексная система, включающая ресурсы, технологии, процессы и организационные меры, направленные на поддержку и совершенствование образовательной, управленческой и воспитательной деятельности. Развитие школы организуется на системном подходе, при котором информация собирается и используется для проектирования изменений в инфраструктуре и качестве образования.

Основные компоненты информационного обеспечения МАОУ СОШ № 4 представлены в таблице

Компонент	Содержание
Информационные ресурсы	Учебные и методические материалы: базы данных, электронные библиотеки, цифровые образовательные платформы
Технические средства	Компьютеры, интерактивные доски, проекторы, серверы, локальные и глобальные сети, системы хранения данных
Программное обеспечение	Операционные системы, образовательные программы, системы управления обучением (LMS), электронные журналы, базы данных
Кадровое обеспечение	Педагоги и специалисты, владеющие ИКТ, методисты по внедрению цифровых технологий, IT-специалисты
Организационные процессы	Регламенты доступа к информации, обновление и поддержка ресурсов, обучение персонала, информационная безопасность

Функции информационного обеспечения

Образовательная: поддержка учебного процесса через цифровые ресурсы, дистанционное обучение, индивидуализация траекторий.

Управленческая: автоматизация документооборота, анализ успеваемости, мониторинг образовательного процесса.

Коммуникативная: взаимодействие между учителями, учениками, родителями и администрацией на страницах VK, MAX.

Методическая: обмен опытом, доступ к инновационным методикам, повышение квалификации.

Примеры инструментов

ГИС НСО «Электронная школа».

Системы дистанционного обучения.

Облачные хранилища для совместной работы.

Базы данных по успеваемости и внеурочной деятельности.

Значение для развития школы

Информационное обеспечение способствует:

- повышению качества образования;
- оперативности принятия управленческих решений;
- развитию цифровой грамотности всех участников образовательного процесса;
- созданию современной образовательной среды.

Эффективное информационное обеспечение — это не только наличие техники и программ, но и культура их использования, постоянное обновление знаний и поддержка инноваций.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

МАОУ СОШ №4 города Бердска обладает современной образовательной инфраструктурой, соответствующей актуальным требованиям к организации учебного процесса. <https://school-04berdsk.edusite.ru/sveden/objects>

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель/задачи, требующие решения для достижения цели	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значения целевых индикаторов, в том числе по годам						Примечание
			2025 (базовое значение)	2026	2027	2028	2029	2030	
создание единого образовательного пространства и равных условий для получения доступного качественного образования, способствующего формированию современных компетенций и многостороннему гармоничному развитию каждого обучающегося									
I этап – подготовительный (2026 г.)									
1.1) проанализировать уровень соответствия реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации модели «Школа Минпросвещения	1.1) наличие аналитической справки об уровне соответствия реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России» (выявленное соотношение	ед., наличие, да/нет	да	да	да	да	да	да	

России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России»	характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% – средний уровень, 100% – полный уровень)								
1.2) разработать план мероприятий («дорожную карту») реализации Программы развития	1.2) наличие плана мероприятий («дорожной карты») реализации Программы развития	ед., наличие, да/нет	нет	да	да	да	да	да	
1.3) подготовить необходимые локальные акты для реализации Программы развития	1.3) наличие необходимых локальных актов для реализации Программы развития	ед., наличие, да/нет	нет	да	да	да	да	да	
II этап – реализации (январь 2027 г. – декабрь 2029 г.)									
2.1) достижения обучающимися необходимых уровней подготовки, определёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (магистральное направление «знание: качество и объективность»)	2.1.1.3.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку	процент	96,4	95	95	95	95	95	
	2.1.1.3.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по русскому языку	процент	0	18	18	18	18	18	
	2.1.1.4.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике	процент	100	97	97	97	97	97	
	2.1.1.4.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по математике	процент	4	13	13	13	13	13	
	2.1.1.5.1) наличие выпускников, выбравших физику для сдачи ОГЭ	количество	1	1	1	1	1	1	
	2.1.1.5.2) наличие выпускников, выбравших химию для сдачи ОГЭ	количество	1	1	1	1	1	1	
	2.1.1.6.1) доля выпускников, преодолевших границу низких	процент	100	100	100	100	100	100	

результатов ЕГЭ по русскому языку									
2.1.1.6.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку	процент	7,1	33	33	33	33	33		
2.1.1.7.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по математике	процент	100	100	100	100	100	100		
2.1.1.7.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по математике	процент	33	40	45	50	50	52		
2.1.1.8.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по физике	процент	100	100	100	100	100	100		
2.1.1.8.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по физике	процент	0	51	51	51	51	51		
2.1.1.9.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по химии	процент	100	100	100	100	100	100		
2.1.1.9.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по химии	процент	0	38	38	38	38	38		
2.1.1.10.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по биологии	процент	50	100	100	100	100	100		
2.1.1.10.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по биологии	процент	0	33	33	33	33	33		
2.1.1.11.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ	процент	100	100	100	100	100	100		
2.1.1.11.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по информатике и	процент	0	20	20	20	20	20		

	ИКТ								
	2.1.1.12) доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (хотя бы по одному из перечня: физика, химия, биология, информатика), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ	процент	21,4	24	24	24	24	24	
	2.1.1.13) отсутствие общеобразовательной организации в списках ШНОР	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	
	2.1.1.14) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ – «групп риска»	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	
2.1.2) увеличение активности выбора математики профильного уровня, предметов естественно-научной и инженерной направленности:	2.1.2.1) доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углублённо	процент	16,7	30	30	30	30	30	
	2.1.2.2) доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углублённо	процент	50	65	65	65	65	65	
	2.1.2.3) доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих естественно-научные предметы углублённо	процент	100	50	50	50	50	50	
	2.1.2.4) доля выпускников 11 классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественно-научного направления для	процент	21,5	24	24	24	24	24	

	прохождения ГИА								
2.1.3) объективность оценочных процедур:	2.1.3.1) прохождение предметов ВПР в компьютерной форме	количество	1	1	1	1	1	1	
	2.1.3.2) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ с необъективными результатами по итогам оценочных процедур	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
2.2) сохранение и развитие здоровья обучающихся:	2.2.1.1) доля обучающихся начальных классов, обеспеченная бесплатным горячим питанием	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.2.1.2) доля обучающихся 5-11 классов, обеспеченная горячим питанием	процент	95	95	95	95	95	95	
	2.2.2) количество просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ, по профилактике вредных привычек (в рамках реализации программы по противодействию и профилактике вредных привычек)	количество	5	5	5	5	5	5	
	2.2.3) количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба	количество	8	9	9	10	10	10	
	2.2.4) доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	процент	25	25	28	30	30	30	
	2.2.5) доля обучающихся, участвующих в массовых	процент	68	70	70	73	75	75	

	физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)								
	2.2.5.1) из них, доля обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	процент	30	33	33	33	33	33	
	2.2.6) наличие победителей и призеров спортивных соревнований (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Да/нет	нет	нет	нет	нет	да	да	
	2.2.7) доля обучающихся, получивших	процент	30	30	30	30	30	30	

	знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года								
2.3.) воспитание обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей:	2.3.1) наличие штаба воспитательной работы	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.2) наличие советника по воспитанию, его обеспечение оснащённым рабочим местом	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3) доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание	процент	70	70	72	74	75	75	
	2.3.3.1) доля начальных классов участников проекта «Орлята России» в общей численности начальных классов в ОО	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.3.3.2) доля зарегистрированных участников первичного отделения Движения Первых в общей численности обучающихся 5-11 классов ОО	процент	70	70	70	70	70	70	
	2.3.3.3) доля зарегистрированных участников ВВПОД «Юнармия» от	процент	8,7	7	7	7	7	7	

	общего количества обучающихся ОО								
	2.3.3.4) наличие: 2.3.3.4.1) органа ученического самоуправления	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.2) школьного музея	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.3) медиacentра	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.4) школьного театра	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.5) туристического клуба	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.6) военно-патриотического клуба	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.7) школьного спортивного клуба	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.8) добровольческого/вожатского отряда	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.9) отряда Юных инспекторов движения;	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.10) лагеря дневного пребывания детей (в летний период)	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.4.11) центра детских инициатив	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.5) наличие Совета родителей	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.3.3.5.1) доля родителей, включенных в мероприятия воспитательной направленности	процент	33	33	33	33	33	33	
2.4) сопровождения	2.4.1) уровень реализации	Да/нет	да	да	да	да	да	да	

самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	профориентационного минимума не ниже основного								
	2.4.2) наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями и (образовательными) организациями;	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.4.3.1) доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	процент	96	100	100	100	100	100	
	2.4.3.2) доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.4.4) доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.4.4.1.1) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей»	процент	7	5	5	5	5	5	
	2.4.4.1.2) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы	процент	10	10	10	10	10	10	

	чемпионата «Абилимпикс»								
	2.4.4.1.3) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей»	процент	5	5	5	5	5	5	
	2.4.4.1.4) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»	процент	20	20	20	20	20	20	
	2.4.4.2.1) количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры»	количество	2	3	3	3	3	3	
	2.4.4.2.2) доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства	процент	20	20	20	20	20	20	
	2.4.5) доля обучающихся 6-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия в рамках Единой модели профориентации	процент	75	50	50	50	50	50	
	2.4.6) доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профессиональные пробы в рамках Единой модели	процент	50	50	50	50	50	50	

	профориентации								
	2.4.7) доля педагогов-навигаторов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации Единой модели профориентации	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.4.8) участие представителей ОО в ежемесячных семинарах для педагогических работников на базе профессиональных образовательных организаций	Число участников	2	2	2	2	2	2	
	2.4.9) доля обучающихся, не получивших аттестаты, прошедших профессиональное обучение в рамках проекта «Политехническая школа»	процент	100	90	90	90	90	90	
2.5.1) повышение доступности дополнительного образования детей:	2.5.1.1) доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	процент	84	85	85	85	85	85	
	2.5.1.2) количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей в общеобразовательной организации составит не менее 2 (ежегодно), из них разработанных для обучающихся 1-4 классов с учетом актуальной технологической повестки, не менее 1 (ежегодно)	количество	1	2	2	2	2	2	
	2.5.1.3) наличие технологического кружка, в том числе в рамках сетевого	Да/нет	да	да	да	да	да	да	

	взаимодействия								
	2.5.1.4) наличие дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на базе медиацентра	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.5.1.5) наличие дополнительной общеобразовательной программы по театральному творчеству в школьном театре	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
2.5.2) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у высокомотивированных обучающихся:	2.5.2.1) доля обучающихся 4-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, составит не менее 80% в общей численности обучающихся 4-11 классов	процент	98	80	80	80	80	80	
	2.5.2.2) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа ВсОШ (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 17,7	количество	0	17,7	17,7	17,7	17,7	17,7	
	2.5.2.3) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа ВсОШ	количество	0	0	0	0	0	1	
	2.5.2.4) количество обучающихся 5-7 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО Junior, составит не менее 16	количество	7	16	16	16	16	16	
	2.5.2.5) количество обучающихся 5-7 классов, ставших победителями и	количество	0	0	0	0	0	1	

	(или) призерами заключительного этапа НТО Junior (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,22								
	2.5.2.6) количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО (основной трек)	количество	16	16	16	16	16	16	
	2.5.2.7) количество обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа НТО (основной трек) (в расчете на 1000 обучающихся)	количество	0	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
	2.5.2.8) количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	количество	1	4	4	4	4	4	
	2.5.2.9) количество обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,5;	количество	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
	2.5.2.10) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в заочном региональном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов	количество	59	16	16	16	16	16	

	«АгроНТРИ»								
	2.5.2.11) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в финальном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» (в расчете на 1000 обучающихся)	количество	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
	2.5.2.12) доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, ставших победителями и (или) призерами конкурсных (значимых) мероприятий, в общей численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, (из регионального перечня конкурсных (значимых) мероприятий на учебный год, ежегодно по итогам учебного года)	процент	0,53	0,95	0,95	0,95	0,95	0,95	
2.6) профессионального развития педагогических кадров и школьных управленческих команд:	2.6.1) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников, не проходивших повышение квалификации в течение 3 лет	процент	100	100	100	100	100	100	
	2.6.2) доля учителей математики, физики, химии и биологии, прошедших повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего	процент от общего количества учителей математики, физики,	40	30	30	30	30	30	

образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок	химии и биологии								
2.6.3.1) доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	процент	71	80	80	80	80	80		
2.6.3.2) доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	процент	61	80	80	80	80	80		
2.6.4) доля учителей математики, физики, химии, биологии в возрасте до 35 лет	процент	30	30	30	30	30	30		
2.6.5.1) доля молодых учителей в возрасте до 35 лет	процент	23	23	23	23	23	23		
2.6.5.2) доля молодых учителей со стажем до 3 лет, охваченных системой наставничества, и закрепившихся в	процент	100	100	100	100	100	100		

	общеобразовательной организации								
	2.6.6) доля вакантных должностей на начало учебного года	процент	4	4	3,8	3,8	3,8	3,8	
	2.6.7) доля выпускников школы, заключивших договор о целевом обучении в текущем году, где заказчиком/работодателем является школа	процент	0	2	2	2	2	2	
	2.6.8) наличие инновационной площадки на базе общеобразовательной организации как результата участия в инновационных проектах регионального уровня	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.6.9) наличие участников конкурсов профессионального мастерства (согласно перечню МКУ «УО и МП»)	процент	25	20	20	20	20	20	
2.7) формирование благоприятного социально-психологического климата, предотвращения социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	2.7.1) доля участников социально-психологического тестирования от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию	процент	97	95	95	95	95	95	
	2.7.2) доля обучающихся, прошедших профилактические медицинские осмотры	процент	25	25	25	25	25	25	
	2.7.3) наличие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по	Да/нет	да	да	да	да	да	да	

	профилактике девиантного поведения								
	2.7.4) доля обучающихся общеобразовательной организации, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования, от общего количества стоящих на профилактическом учете	процент	95	95	95	95	95	95	
	2.7.5) наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.7.6) наличие групп продленного дня от количества обучающихся на уровне начального общего образования	процент	10	11,8	13,1	15,9	16,2	17,6	
2.8) развитие образовательной среды через использование	2.8.1) электронной системы (ГИС) учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) – на 100%;	процент	100	100%	100	100	100	100	
	2.8.2) иных актуальных цифровых образовательных ресурсов (согласно перечню Минпросвещения России) – на 100%	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
	2.8.3) цифровой (электронной)	Да/нет	да	да	да	да	да	да	

	библиотеки – 60%;								
	2.8.4) ресурсов Централизованной библиотечной системы города Бердска – 100%.	Да/нет	да	да	да	да	да	да	
III этап – обобщающий (январь – июль 2030 г.)									
3.1) аналитическая справка о соответствии фактических результатов реализации Программы развития с ожидаемыми	Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий» и его сохранение	Да/нет	нет	нет	нет	да	да	да	
3.2) проект Программы развития на 2031-2035гг.	Разработка проекта Программы развития на 2031-2035гг.	Да/нет	нет	нет	нет	да	да	да	

9. План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития

6Цель/задачи, требующие решения для достижения цели	мероприятия	сроки	ответственные	Наименование целевого индикатора
Создание единого образовательного пространства и равных условий для получения доступного качественного образования, способствующего формированию современных компетенций и многостороннему гармоничному развитию каждого обучающегося				
I этап – подготовительный (2026 г.)				
1.1) проанализировать уровень соответствия реализации образовательной	1.Создать аналитическую группу по разработке справки об уровне соответствия реализации образовательной деятельности в	Декабрь,2025	Заместитель директора по УВР	1.1) аналитическая справка об уровне соответствия реализации образовательной деятельности в общеобразовательной организации

деятельности в общеобразовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России»	общеобразовательной организации модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Назначить ответственных, отвечающих за реализацию основных мероприятий «Дорожной карты, реализацию Программы развития. 3. В установленные сроки проанализировать уровни соответствия и наметить пути решения выявленных противоречий.			модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики в рамках методики проекта «Школа Минпросвещения России», определяющая основные мероприятия «Дорожной карты» реализации Программы развития
1.2) разработать план мероприятий («дорожную карту») реализации Программы развития;	Разработать план мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития	Апрель, 2026	Директор	1.2) план мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития
1.3) подготовить необходимые локальные акты для реализации Программы развития	Разработать перечень необходимых локальных актов для реализации Программы развития, обновить существующие в соответствии с обновленными нормативно-инструктивными материалами	Июнь, 2026	Управленческая команда	1.3) перечень необходимых локальных актов для реализации Программы развития
II этап – реализации (январь 2027 г. – декабрь 2029 г.)				

<p>2.1) достижение обучающимися необходимых уровней подготовки, определёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (магистральное направление «знание: качество и объективность»)</p>	<p>1. Контроль за реализацией учебных программ по предметам, которые подлежат мониторингу, полноты и качества освоения материала.</p> <p>2. Создание базы данных по подготовке к ОГЭ, включая потребности обучающихся, их учебные и психологические возможности.</p> <p>3. Проведение школьных методических объединений учителей-предметников для обсуждения структуры и содержания КИМ ОГЭ, системы оценивания, методов подготовки.</p> <p>4. Проведение анализа решаемости ОГЭ по предметам.</p> <p>5. Разработка рекомендаций для учителей по вопросам подготовки к ОГЭ, включая критерии отбора заданий и подходы к организации обучения.</p> <p>6. Включение в учебный процесс заданий в формате ОГЭ для диагностики уровня усвоения материала после прохождения каждого раздела программы.</p> <p>7. Использование дифференцированного подхода.</p> <p>8. Организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий.</p> <p>9. Работа с текстовой информацией с акцентом на проблемные зоны, решение нестандартных заданий, участие в дистанционных</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2.1.1.1.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку, составит не менее 95%</p> <p>2.1.1.1.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по русскому языку, составит не менее 18%</p> <p>2.1.1.2.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике, составит не менее 97%</p> <p>2.1.1.2.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по математике, составит не менее 13%</p> <p>2.1.1.3.1) наличие выпускников, выбравших физику для сдачи ОГЭ, не менее 1</p> <p>2.1.1.3.2) наличие выпускников, выбравших химию для сдачи ОГЭ, не менее 1</p>
---	---	-----------------	-------------------------------------	--

	<p>олимпиадах.</p> <p>10. Повышение мотивации учащихся</p> <p>11. Проведение репетиционных экзаменов.</p> <p>12. Системный анализ пробных работ, проведение работы над ошибками.</p> <p>13. Выявление слабых мест и включение соответствующих заданий в дидактические материалы уроков.</p> <p>14. Обучение работе с критериями оценки заданий.</p> <p>15. Организация и контроль участия выпускников 9 класса в региональных вебинарах по вопросам подготовки к ГИА.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1. Системное повышение квалификации педагогов и поддержка их профессионального роста.</p> <p>2. Систематическое проведение диагностических работ, которые позволяют для каждого учащегося выделить темы, вызывающие наибольшие затруднения и индивидуализировать образовательный процесс по предметам.</p> <p>3. Составление индивидуальных маршрутов для ликвидации проблемных зон.</p> <p>4. Формирование учителями-предметниками микрогрупп обучающихся по уровню (базовый/средний/повышенный)</p> <p>5. Развитие системы наставничества (внутри микрогрупп).</p> <p>6. Составление графика внеурочных занятий, консультаций.</p> <p>7. Проведение тематических семинаров, мастер-классов, практических занятий, открытых уроков по знакомству с новыми педагогическими технологиями.</p> <p>8. Отработка заданий прошлых лет, с целью отработки типичных ошибок и разработки алгоритма решения задач, заданий подобного типа.</p> <p>9. Дифференциация учебного материала для использования в подготовке: рабочие листы, типовые</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	<p>2.1.1.4.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по русскому языку, составит не менее 100%</p> <p>2.1.1.4.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку, составит не менее 33%</p> <p>2.1.1.5.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по математике, составит не менее 100%</p> <p>2.1.1.5.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по математике составит не менее 52%</p>
--	---	----------------	---	--

	<p>расчеты, тестирования по прототипам экзаменационных задач.</p> <p>10. Использование цифровых и наглядных ресурсов.</p> <p>11. Использование заданий Открытого банка заданий ОГЭ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru, проверенных электронных сервисов: «Мои достижения», «Моя школа», «РЭШ», «Решу ОГЭ», Яндекс.Школа.</p> <p>12. Организация и контроль участия выпускников в региональных вебинарах по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>13. Контроль посещения родителями собраний и представление информации родителям: о структуре КИМ, о специфике оценивания заданий, спецификации по предметам, кодификаторов, знакомство с график консультаций, учет посещения консультаций, информирование о результатах пробников с полным анализом, предоставление родителям листов по каждому ученику и выполненным заданиям, разработка и вручение памяток и родителям, и обучающимся по особенностям подготовки по каждому заданию.</p> <p>14. Проведение тематических семинаров, мастер-классов, практических занятий, открытых</p>		<p>2.1.1.6.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по физике, составит не менее 100%</p> <p>2.1.1.6.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по физике, составит не менее 51%</p> <p>2.1.1.7.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по химии, составит не менее 100%</p> <p>2.1.1.7.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по химии, составит не менее 38%</p> <p>2.1.1.8.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по биологии, составит не менее 100%</p> <p>2.1.1.8.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по биологии, составит не менее 33%</p> <p>2.1.1.9.1) доля выпускников, преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, составит не менее 100%</p> <p>2.1.1.9.2) доля выпускников, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ, составит не менее 20%</p> <p>2.1.1.10) доля выпускников 11 класса, прошедших ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (хотя бы по</p>
--	--	--	--

	уроков по знакомству с новыми педагогическими технологиями.			одному из перечня: физика, химия, биология, информатика), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших ГИА в форме ЕГЭ составит не менее 24%
	1. Реализация комплекса мер, направленных на повышение качества обучения. 2. Развитие профессионального потенциала педагогов и создание благоприятной образовательной среды. 3. Системный контроль. 4. Анализ результатов оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ), выявление «слабых» зон в работе, оценка материально-технических условий, кадрового потенциала. 5. Стимулирование участия в конкурсах, грантовых программах, проектах различного уровня. 6. Совершенствование воспитательной работы и социально-педагогической поддержки.	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	2.1.1.11) отсутствие общеобразовательной организации в списках ШНОР 2.1.1.12) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ – «групп риска»
2.1.2) увеличение активности выбора учащихся ОО математики профильного уровня, предметов естественно-научной и инженерной направленности:	1. Анализ запросов родителей и обучающихся. 2. Оценка кадрового потенциала школы и материально-технической базы (например, лабораторий для естественно-научных направлений). 3. Издание локальных актов: разработка и утверждение Положения о классах с углубленным изучением.	В течение года	Заместитель директора по УВР	2.1.2.1) доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углублённо, составит не менее 30% 2.1.2.2) доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углублённо, составит не менее 65%

	<p>4. Учебные планы: составление и принятие образовательных программ и учебных планов с увеличенным количеством часов по профильным предметам.</p> <p>5. Публикация на сайте школы сроков проведения отбора, перечня предметов и критериев оценивания (например, результатов ОГЭ или вступительных тестов).</p> <p>6. Проведение конкурсного отбора (тестирование, собеседование, анализ портфолио).</p> <p>7. Повышение уровня педагогической компетенции учителей-предметников на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций</p> <p>8. Закупка специализированных учебников, пособий, а также необходимого оборудования.</p> <p>9. Анализ результатов образовательной деятельности.</p> <p>10. Организация информационно-разъяснительной работы по популяризации математического и естественно-научного образования.</p> <p>11. Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями ЕМП.</p>			<p>2.1.2.3) доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих естественно-научные предметы углублённо, составит не менее 50%</p> <p>2.1.2.4) доля выпускников 11 классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественно-научного направления для прохождения ГИА, составит не менее 24%</p>
--	--	--	--	--

2.1.3) объективность оценочных процедур:	<p>1.Проведение анализа решаемости ВПР по предметам</p> <p>2.Контроль за реализацией учебных программ по предметам, которые подлежат мониторингу в рамках ВПР.</p> <p>3.Работа с демоверсиями ВПР, которые размещаются на официальных сайтах (ФИОКО, НИКО).</p> <p>4.Применение онлайн-тренажёров и образовательных платформ (Учи.ру, Решу ВПР, Якласс и др.) для отработки навыков</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР	2.1.3.1) прохождение предметов ВПР в компьютерной форме, не менее 1
	<p>5.Проведение анализа решаемости ВПР, ГИА по предметам</p> <p>6.Контроль за реализацией учебных программ по предметам, которые подлежат мониторингу в рамках ВПР.</p> <p>7.Создание базы данных по подготовке к ВПР, включая потребности обучающихся, их учебные и психологические возможности, методическое обеспечение.</p> <p>8.Разработка рекомендаций для учителей по вопросам подготовки к ВПР, включая критерии отбора заданий и подходы к организации обучения.</p> <p>9. Улучшение материально-технической базы.</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР	2.1.3.2) отсутствие общеобразовательной организации в списках школ с необъективными результатами по итогам оценочных процедур
2.2) сохранение и развитие здоровья обучающихся:	1. Мониторинг удовлетворенности организацией питания.	В течение года	Социальный педагог.	2.2.1.1) доля обучающихся начальных классов, обеспеченная

	<p>2. Организация родительского контроля.</p> <p>3. Улучшение меню в соответствии с требованиями СанПиН</p> <p>4. Обучение и повышение квалификации персонала.</p>			бесплатным горячим питанием, сохранится на уровне 100%
		В течение года	Социальный педагог	2.2.1.2) доля обучающихся 5-11 классов, обеспеченная горячим питанием, сохранится на уровне 95%
	<p>1. Проведение тематических лекций, классных часов, бесед о мифах и реальных последствий влияния табака, алкоголя и психоактивных веществ (ПАВ) на организм.</p> <p>2. Организация круглых столов и дискуссий с приглашенными экспертами (наркологами, психологами) преимуществ трезвого образа жизни и способов противостояния давлению сверстников.</p> <p>3. Проведение тренингов и мастер-классов, направленных на развитие критического мышления, стрессоустойчивости, навыков отказа от опасных предложений и уверенного поведения.</p> <p>4. Создание тематических плакатов, видеороликов и буклетов, где сами участники выступают трансляторами ценностей ЗОЖ.</p> <p>5. Проведение масштабных мероприятий, приуроченных к всемирным дням здоровья, отказа от курения и борьбы с наркоманией.</p> <p>6. Организация открытых турниров, «Веселых стартов» и</p>	В течение года	Социальный педагог	2.2.2) количество просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ, по профилактике вредных привычек (в рамках реализации программы по противодействию и профилактике вредных привычек), составит не менее 5

	<p>сдача норм ГТО, пропагандирующих физическую активность как главную альтернативу.</p> <p>7. Проведение родительских собраний с приглашением специалистов, консультации, лекции.</p> <p>8. Размещение материалов на сайте школы.</p>			
	<p>1. Анализ статистических данных по вовлеченности обучающихся в занятия физкультурой и спортом, выявление дефицитов и разработка плана мероприятий по увеличению охвата и улучшению качества спортивной подготовки обучающихся.</p> <p>2. Введение дополнительных видов спорта во внеурочное время.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности.</p> <p>4. Проведение фестивалей по доступным видам спорта среди обучающихся 1 -11 классов.</p> <p>5. Мотивация здорового образа жизни, организация флэшмобов, акций, классных часов.</p> <p>6. Организация встреч со спортсменами, экскурсий.</p>	В течение года	Учитель физической культуры	<p>2.2.3) количество видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба, составит не менее 10</p> <p>2.2.4) доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, составит не менее 30%</p> <p>2.2.5) доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) составит не менее 75%</p>

				2.2.5.1) из них, доля обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников), не менее 33%;
				2.2.6) наличие победителей и призеров спортивных соревнований (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
	<p>1. Оформление школьного уголка ГТО с описанием нормативов для разных ступеней (возрастных групп).</p> <p>2. Приглашение известных местных спортсменов, которые являются обладателями золотых знаков отличия.</p> <p>3. Организация дней здоровья и фестивалей «ГТО — путь к здоровью».</p> <p>4. Создание рейтингов среди параллелей с поощрением</p> <p>5. Включение элементов нормативов (прыжки в длину, челночный бег, пресс) в игровую форму для учащихся 1-4 классов.</p> <p>6. Привлечение специалистов ОФКиС для принятия нормативов</p>	В течение года	Учитель физической культуры	2.2.7) доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, составит не менее 30%

	ГТО на территории школы.			
2.3.) воспитание обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей:	1.Разработка локальных актов по организации деятельности ШВР. 2.Размещение информации об организации воспитательной работы на официальном сайте ОО.	Ежегодно на начало учебного года	Заместитель директора по ВР	2.3.1) наличие штаба воспитательной работы 2.3.2) наличие советника по воспитанию, его обеспечение оснащённым рабочим местом
	1.Реализация Программы воспитания МАОУ СОШ №4	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	2.3.3) доля обучающихся, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, составит не менее 75%
	1. Внедрение ключевых мероприятий программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» в общий календарный план воспитательной работы школы; Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по реализации программы «Орлята России».	В течение года	Советник директора по воспитанию	2.3.3.1) доля начальных классов участников проекта «Орлята России» в общей численности начальных классов в ОО, составит 100%
	Мероприятия по плану воспитательной работы первичного отделения Движения Первых			2.3.3.2) доля зарегистрированных участников первичного отделения Движения Первых в общей численности обучающихся 5-11 классов ОО, составит 70%
	1. Вовлечение школьников в ВПК «Орленок» имени С.И. Зверева. 2. Выполнение мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	В течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель ВПК	2.3.3.3) доля зарегистрированных участников ВВПОД «Юнармия» от общего количества обучающихся ОО, составит не менее 7%

	3. Участие юнармейцев во всероссийских и региональных молодежных форумах, волонтерских и социальных благотворительных проектах, патриотических мероприятиях и акциях. 4. Открытие специализированного юнармейского класса на уровне основного общего образования			
	1.Разработка локальных актов организации Совета Старшекласников. 2.Заседания Совета один раз в месяц.	В соответствии со сроками	Заместитель директора по ВР	2.3.3.4) наличие: 2.3.3.4.1) органа ученического самоуправления
	3.Проведение мероприятий по плану музея Боевой Славы	В течение года	Руководитель музея	2.3.3.4.2) школьного музея
	1.Размещение и реализация ДОП «Школьный медиацентр» в системе ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области"	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	2.3.3.4.3) медиacentра
	1.Размещение и реализация ДОП «Школьный театр» в системе ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области"			2.3.3.4.4) школьного театра
	1.В рамках работы ЮО «Орленок» открыть туристический клуб, с привлечением специалистов.	2026	Учитель физической культуры	2.3.3.4.5) туристического клуба
	1.Мероприятия по плану ЮО «Орлёнок» имени С.И. Зверева	В течение года	Руководитель ВПК	2.3.3.4.6) военно-патриотического клуба
	1.Взаимодействие с спортивными школами города Бердска и спортивными клубами города.	В течение года	Учитель физической культуры	2.3.3.4.7) школьного спортивного клуба

	<p>1. Шефство над ветеранами, пожилыми людьми, одинокими пенсионерами или подопечными приютов для животных.</p> <p>2. Проведение тематических марафонов.</p> <p>3. Организация и проведение сборов гуманитарной помощи, экологических субботников.</p> <p>4. Проведение спортивных соревнований, лекций о здоровом образе жизни для молодежи и школьников</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>	2.3.3.4.8) добровольческого/вожатского отряда
	<p>5. Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, участие в патрулировании, рейдах.</p> <p>6. Создание родительского патруля.</p> <p>7. Участие в викторинах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>8. Познавательные занятия с использованием макетов дорог.</p> <p>9. Проведение бесед, классных часов с инспектором ПДД.</p>	В течение года	Социальный педагог	2.3.3.4.9) отряда Юных инспекторов движения;
	<p>1. Разработка локальных нормативных документов, размещение в разделе «Организация и оздоровление детей» на сайте ОО:</p> <p>2. Организация деятельности ЛДП «Солнечная страна» в соответствии с утвержденной программой воспитания.</p> <p>3. Анализ деятельности по итогам работы ЛДП «Солнечная страна».</p> <p>4. Укрепление материально-технической базы.</p>	Ежегодно	Начальник ЛДП	2.3.3.4.10) лагеря дневного пребывания детей (в летний период)

	1. Мероприятия по плану воспитательной работы советника директора по воспитанию и Первичного отделения Движения Первых	В течение года	Советник директора по воспитанию	2.3.3.4.11) центра детских инициатив
	1. Мероприятия по плану Управляющего совета МАОУ СОШ №4:	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	2.3.3.5) наличие Совета родителей
	1. Организация работы родительского клуба «Мы вместе» 2. Организация совместных мероприятий 3. Взаимодействие с родителями по вовлечению в проведение общешкольных мероприятий в мессенджере МАКС: канал МАОУ СОШ №4: https://web.max.ru/-69441615994935 Общеродительский чат: https://web.max.ru/-68406295527647	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	2.3.3.5.1) доля родителей, включенных в мероприятия воспитательной направленности, составит не менее 33%
2.4) сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	1. Организация мероприятий по увеличению количества обучающихся, охваченных мероприятиями ЕМП. 2. Организация встреч с представителями разных профессий. 3. Экскурсии на предприятия. 4. Посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. 5. Классные часы, мастер-классы, беседы, видеоролики связанные с профессиональным самоопределением. 6. Проведение родительских уроков	В течение года	Социальный педагог.	2.4.1) уровень реализации профориентационного минимума не ниже основного

	«Погружение в профессию». 7. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования			
	1. Организация заключения договоров о сотрудничестве с предприятиями города и области.	В течение года	Социальный педагог	2.4.2) наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями и (образовательными) организациями
	1. Проведение совещаний с классными руководителями. 2. Информирование родителей о проведении профориентационного тестирования в рамках Единой модели профориентации. 3. Системная диагностика участия. 4. Анализ результатов. 5. Составление рекомендаций, памяток, алгоритмов для учащихся.	В течение года	Социальный педагог	2.4.3.1) доля обучающихся 6-9 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации, составит 100% 2.4.3.2) доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование в рамках Единой модели профориентации, составит 100% 2.4.4) доля обучающихся 6-11 классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации, составит 100%
	1. Проведение мероприятий по профориентационному развитию и подготовке к конкурсам профессионального мастерства в рамках коррекционно-развивающей деятельности 2. Организация и проведение профессиональных проб 3. Подготовка обучающихся к конкурсам и мероприятиям. 4. Создание системы наставничества	В течение года	Педагог-психолог	2.4.4.1.1) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей», составит не менее 5% 2.4.4.1.2) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 8-9 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы

	(ученик-ученик, родитель-ученик, учитель-ученик). 5. Организация экскурсий и совместных мероприятий в НГПУ в рамках сотрудничества. 6.Реализация проекта «Классы психолого-педагогической направленности»			чемпионата «Абилимпикс», составит не менее 10%
				2.4.4.1.3) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс и «Фестиваль возможностей», составит не менее 5%
				2.4.4.1.4) доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 10-11 классах, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс», составит не менее 20%
	1.Поощрение наставнической деятельности (дополнительные стимулирующие выплаты, часы), оказание методической поддержки; 2.Участие в профессиональных пробах по плану профориентационной работы 3.Информирование обучающихся и их родителей о возможностях, которые открывают чемпионаты (льготы при поступлении, развитие компетенций, ранняя профессионализация).	В течение года	Руководитель МС, Педагог-куратор	2.4.4.2.1) количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в возрастной категории «Юниоры», составит не менее 3 человека в год
				2.4.4.2.2) доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной программы региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства, составит не менее 20%
	1.Увеличение числа предприятий-партнеров 2.Расширение спектра отраслей по профориентационным мероприятиям.	В течение года	Педагог-навигатор	2.4.5) доля обучающихся 6-11 классов, посетивших экскурсии на предприятия в рамках Единой модели профориентации, составит не менее 50%
	1.Посещение площадок, мастер-	В течение года	Педагог-	2.4.6) доля обучающихся 6-11

	<p>классов и лабораторий на предприятиях города и области.</p> <p>2. Организация взаимодействия с наставниками.</p> <p>3. Использование интерактивных и виртуальных лабораторий, цифровых тестов на специальных образовательных платформах.</p> <p>4. Участие в днях открытых дверей колледжей и вузов.</p> <p>5. Организация экскурсий на предприятия с последующим выполнением простейших профессиональных операций</p>		навигатор	классов, прошедших профессиональные пробы в рамках Единой модели профориентации, составит не менее 50%
	1. Системный контроль и организация обучения педагогов.	В течение года	Социальный педагог	2.4.7) доля педагогов-навигаторов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации Единой модели профориентации, составит 100%
	1. Участие в круглых столах, мастер-классах, теоретических и практических занятиях, онлайн курсах, семинарах.	В течение года	Педагог-навигатор	2.4.8) участие представителей ОО в ежемесячных семинарах для педагогических работников на базе профессиональных образовательных организаций, не менее 2 человека
	<p>1. Организация участия в муниципальной программе «Профессия без аттестата»/«Политехническая школа».</p> <p>2. Размещение и реализация ДОП в системе ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области":</p> <p>3. Разработка индивидуальных</p>	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР	2.4.9) доля обучающихся, не получивших аттестаты, прошедших профессиональное обучение в рамках проекта «Политехническая школа», составит 100%

	учебных планов для обучающихся, не получивших аттестаты. 4.Развитие системы наставничества.			
2.5.1) повышение доступности дополнительного образования детей:	1.Организовать сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Центр "Перспектива 2. Мероприятия по плану ДОП «Школьный медиацентр» в системе ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области" 3.Мероприятия по плану ДОП «Школьный театр» в системе ГИС "Навигатор дополнительного образования Новосибирской области"	В течение года	Заместитель директор по ВР	2.5.1.1) доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 85%
				2.5.1.2) количество дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей в общеобразовательной организации составит не менее 2 (ежегодно), из них разработанных для обучающихся 1-4 классов с учетом актуальной технологической повестки, не менее 1 (ежегодно), размещенных в ГИС «Навигатор ДО НСО»
		Сентябрь 2026	Заместитель директора по УВР	2.5.1.3) наличие технологического кружка, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
		В течение года	Заместитель директора по УВР	2.5.1.4) наличие дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на базе медиацентра
		В течение года	Заместитель директора по УВР	2.5.1.5) наличие дополнительной общеобразовательной программы по театральному творчеству в школьном театре
2.5.2) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у высокомотивированных обучающихся:	1.Организация и проведение кружков и секции по предметным областям. 2.Привлечение учащихся в работу научных кружков, которые позволяют углублённо изучать конкретные дисциплины	В течение года	Заместитель директора по УВР	2.5.2.1) доля обучающихся 4-11 классов, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, составит не менее 80% в общей численности обучающихся 4-11

	<p>(робототехнику, химию, биологию, математику и др.).</p> <p>3.Организация участия детей в деятельности «Альтаир».</p> <p>4.Наставническая деятельность.</p> <p>5.Развитие мотивации учащихся к олимпиадному движению.</p> <p>6.Организация каникулярной школы по подготовке к ВсОШ</p> <p>7.Оказание методической поддержки педагогам</p> <p>8.Индивидуальные консультации и сопровождение учащихся.</p>			классов
				2.5.2.2) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа ВсОШ (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 17,7
	<p>9.Разработка и реализация плана по выявлению и работе с одаренными детьми.</p> <p>10.Поощрение наставнической деятельности (дополнительные стимулирующие выплаты, часы), оказание методической поддержки.</p> <p>11.Привлечение специалистов ВУЗов, НИИ, «Альтаир» и др. по направлениям конкурсов.</p> <p>11.Информирование обучающихся и их родителей о возможностях, которые открывают чемпионаты (льготы при поступлении, развитие компетенций, ранняя профессионализация).</p> <p>12.Повышение квалификации педагогов.</p> <p>13 Укрепление материально-технической базы.</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководитель МС	2.5.2.3) количество обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа ВсОШ, составит не менее 1
				2.5.2.4) количество обучающихся 5-7 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО Junior, составит не менее 16
				2.5.2.5) количество обучающихся 5-7 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа НТО Junior (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,22
				2.5.2.6) количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в отборочном этапе НТО (основной трек), составит не менее 16
				2.5.2.7) количество обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и (или) призерами регионального этапа НТО (основной трек) (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,3

				<p>2.5.2.8) количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», составит не менее 0,5</p> <p>2.5.2.9) количество обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и (или) призерами заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,5;</p> <p>2.5.2.10) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в заочном региональном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ», составит не менее 16</p> <p>2.5.2.11) количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в финальном этапе Всероссийского конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ» (в расчете на 1000 обучающихся), составит не менее 0,2</p>
--	--	--	--	--

				2.5.2.12) доля детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, ставших победителями и (или) призерами конкурсных (значимых) мероприятий, в общей численности детей в возрасте от 5 по 17 (включительно) лет, (из регионального перечня конкурсных (значимых) мероприятий на учебный год, ежегодно по итогам учебного года), составит не менее 0,95%
2.6) профессионального развития педагогических кадров и школьных управленческих команд:	1.Регулярное (минимум раз в год, в начале учебного года) формирование реестра педагогических работников с указанием даты последнего прохождения повышения квалификации.	В течение года	Руководитель МС	2.6.1) доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических работников, не проходивших повышение квалификации в течение 3 лет, сохранится на уровне 100%
	2.Разработка ИОМ с целью обеспечения непрерывного профессионального развития.			2.6.2) доля учителей математики, физики, химии и биологии, прошедших повышение квалификации на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, составит 30% ежегодно от общего количества учителей математики, химии, физики, биологии
	1.Оформление информационного стенда с правилами проведения аттестации и сроках подачи заявлений.	В течение года	Руководитель МС	2.6.3.1) доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или)

	<p>2.Регулярное (минимум раз в год, в начале учебного года) формирование реестра педагогических работников с указанием основной должности, даты и результатов последнего прохождения процедуры аттестации, стажа работы, образования.</p> <p>3.Консультирование в вопросах подготовки необходимых документов и самоанализа профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Порядка аттестации (приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196).</p>			<p>ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования, составит не менее 80%</p>
				<p>2.6.3.2) доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, составит не менее 80%</p>
	<p>1.Трудоустройство выпускников и студентов старших курсов профильных ВУЗов.</p> <p>2.Содействие прохождению программ переподготовки педагогической направленности педагогическими работниками.</p> <p>3.Развитие сетевого дистанционного взаимодействия с иными образовательными организациями.</p>	В течение года	Администрация	<p>2.6.4) доля учителей математики, физики, химии, биологии в возрасте до 35 лет, составит не менее 30%</p>
	<p>1.Разработка локальных актов и информационно-методического сопровождения в сфере наставничества педагогических работников в организации.</p> <p>2.Ведение систематизированного</p>	В течение года	Руководитель МС руководители предметных МО.	<p>2.6.5.1) доля молодых учителей в возрасте до 35 лет, составит не менее 23%</p> <p>2.6.5.2) доля молодых учителей со стажем до 3 лет, охваченных системой наставничества, и закрепившихся в общеобразовательной организации, составит 100%</p>

	<p>учета сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках.</p> <p>3.Закрепление пар (групп) наставников и наставляемых приказом ОО.</p> <p>4.Диагностика затруднений начинающих педагогов и планирование деятельности на основе анализа запросов и потребностей.</p> <p>5.Материальное стимулирование</p> <p>6.Наставников в соответствии с Положением.</p> <p>7.Наличие информационного раздела на сайте ОО. (https://school-04berdsk.edusite.ru/magicpage.html?page=273618)</p>			
	<p>1.Трудоустройство выпускников и студентов старших курсов профильных ВУЗов</p> <p>2. Содействие прохождению программ переподготовки педагогической направленности педагогическими работниками.</p> <p>1.Информирование выпускников и их родителей (законных представителей) о возможности целевого обучения.</p> <p>2.Размещение информации о предложениях целевого обучения на платформе Работа России.</p> <p>3. Определение наставника.</p>	В течение года	Администрация	<p>2.6.6) доля вакантных должностей на начало учебного года, составит не более 4%</p> <p>2.6.7) доля выпускников школы, заключивших договор о целевом обучении в текущем году, где заказчиком/работодателем является школа, составит не менее 2 %</p>

	1.Представление опыта работы на конференциях, семинарах, фестивалях. 2.Участие в конкурсах на получение статуса ресурсной организации регионального и всероссийского уровней.	В течение года	Администрация	2.6.8) наличие инновационной площадки на базе общеобразовательной организации как результата участия в инновационных проектах регионального уровня
	1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. 3.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 4.Материальное стимулирование педагогов в соответствии с Положением.	В течение года	Руководитель МС	2.6.9) наличие участников конкурсов профессионального мастерства (согласно перечню МКУ «УО и МП»), не менее 25%
2.7) формирование благоприятного социально-психологического климата, предотвращения социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	1.Проведение агитационных родительских собраний. 2.Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования. 3.Индивидуальные беседы по результатам СПТ, профилактических медицинских осмотров.	Август-январь-	Педагог-психолог	2.7.1) доля участников социально-психологического тестирования от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию, составит не менее 95%
	4.Мероприятия по плану психолого-педагогической программы 5.Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их	В течение года	Педагог-психолог	2.7.2) доля обучающихся, прошедших, составит не менее 25% 2.7.3) наличие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного

	<p>родителями (законными представителями).</p> <p>6.Ознакомление с реестром учреждений дополнительного образования.</p> <p>7.Использование института наставничества.</p> <p>8.Укрепление материально-технической базы.</p> <p>9.Участие в конкурсах на получение грантов.</p> <p>10.Разработка нормативной и правовой базы</p>	В течение года	Социальный педагог	поведения 2.7.4) доля обучающихся общеобразовательной организации, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования, от общего количества стоящих на профилактическом учете, составит не менее 95%
		В течение года	Директор	2.7.5) наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
		В течение года	Социальный педагог	2.7.6) наличие групп продленного дня – не менее 10% от количества обучающихся на уровне начального общего образования
2.8) развитие образовательной среды через использование	<p>1.Обучение педагогических работников работе в ГИС.</p> <p>2.Информирование педагогов и учащихся о нововведениях.</p> <p>3.Консультации для родителей и учеников при возникновении проблем со входом в электронный дневник.</p> <p>4.Контроль за использованием и заполнением электронного журнала.</p> <p>5.Обучение педагогических и руководящих работников в области</p>	В течение года	Администратор ГИС Руководитель МС	2.8.1) электронной системы (ГИС) учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) – на 100%
				2.8.2) иных актуальных цифровых образовательных ресурсов (согласно перечню Минпросвещения России) – на 100%
				2.8.3) цифровой (электронной) библиотеки – 100%

	<p>использования цифровых технологий в образовательном процессе.</p> <p>6.Проведение тематических вебинаров, семинаров.</p> <p>7.Прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>8.Регулярная диагностика компетенций в сфере цифровой грамотности, включая навыки работы с информационными системами, цифровыми инструментами и технологиями.</p>			2.8.4) ресурсов Централизованной библиотечной системы города Бердска – 100%
III этап – обобщающий (январь – июль 2030 г.)				
3.1) аналитическая справка о соответствии фактических результатов реализации Программы развития с ожидаемыми	<p>1.Систематическое проведение самодиагностики, по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Определение ответственных за устранение выявленных дефицитов.</p> <p>3.Контроль соблюдения требований к оценке качества образования.</p> <p>4.Мониторинг реализации мероприятий.</p> <p>5.Контроль выполнения мероприятий, предусмотренных программой развития и «дорожными картами». Корректировка планов при необходимости.</p> <p>6.Постоянное профессиональное развитие учителей и управленческой команды через их участие в модульных семинарах, стажировках, научно-практических конференциях и других формах обучения.</p> <p>7.Вовлечение всех участников образовательных отношений в</p>	Декабрь 2029	Управленческая команда	Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий» и его сохранение

	<p>реализацию проекта и формирование единого образовательного пространства.</p> <p>8.Распространение и позиционирование положительного опыта.</p>			
3.2) проект Программы развития на 2031-2035гг.	<p>1.Анализ реализации Программы развития школы с 2025-20230 гг.</p> <p>2.Создание рабочей группы по разработке проекта программы развития на 2031-2035гг.</p> <p>3.Привлечение представителей родительской общественности, обучающихся, сетевых партнёров.</p> <p>4.Проведение самодиагностики школы по ключевым направлениям.</p> <p>5.Выявление дефицитов и сильных сторон по каждому направлению.</p> <p>6.Анализ соответствия текущей деятельности требованиям ФГОС, ФОП проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	январь – июль 2030 г	Управленческая команда	Разработка проекта Программы развития на 2031-2035гг.